



辽宁职业学院  
liaoning vocational college

# 高等职业教育星级专业评估自评报告

## 农产品加工与质量检测专业



## 目 录

1. 专业概况 .....	1
2. 专业建设总体思路 .....	2
2.1 指导思想 .....	2
2.3 专业定位 .....	3
3. 专业建设主要成就 .....	3
3.1 培养目标 .....	3
3.2 培养规格 .....	4
3.2.1 素质要求 .....	4
3.2.2 知识要求 .....	4
3.4 师资队伍 .....	8
3.4.1 专业带头人 .....	8
3.4.2 骨干教师 .....	9
3.5 基本办学条件 .....	10
3.5.1 教学硬件条件 .....	10
3.5.2 教学软件条件 .....	10
3.5.3 教学经费的投入 .....	11
3.6 教学内容和课程体系改革 .....	11
3.7 管理水平 .....	12
3.7.1 教学管理 .....	12
3.7.2 质量保障 .....	13
3.8 办学质量分析 .....	14
4. 专业建设特色 .....	15
4.1 凝心聚力服务行业, 创新引领高质发展 .....	15
4.2 深化教学改革, 打造专业精品课程 .....	16
4.3 产教融合发展, 校企共同培养学生 .....	17
4.5 强化创新创业, 提高学生综合素质 .....	17
5. 存在问题及改进措施 .....	18
5.1 存在问题 .....	18
5.1.1 产教融合不够深入 .....	18
5.1.2 社会服务效果不够明显 .....	18
5.2 改进措施 .....	18
5.2.1 深化校企合作, 创新体制机制 .....	18
5.2.2 加强科技攻关, 提升服务效果 .....	18
6. 专业自评结果 .....	19

## 1. 专业概况

2018年辽宁职业学院获批辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设，农产品加工与质量检测专业被列为重点建设专业。2021年11月辽宁省教育厅辽宁省财政厅公布高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目名单，确定辽宁职业学院获批进行兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设，农产品加工与质量检测专业也成为重点建设专业。

农产品加工与质量检测专业于2011年首次招生，已为社会培养了277名优秀人才，现有在校生82人。2022年辽宁职业学院农艺学院与广电计量检测（沈阳）有限公司签订订单班培养协议，通过订单班试验项目建设，创新并完善了“多方联动，三阶运行，工学交替、专兼融合”人才培养模式，教学运行执行“2+1”模式。充分发挥企业课堂的育人作用。同时，对接检测企业生产和人才需求，重新构建课程体系，共同建设课程和数字化教学资源。共同建设实训基地和专兼结合的“双师”型教学团队，培养了适应现代企业生产和区域经济发展所需的高素质技术技能人才。开展了多元化培训服务，社会服务能力不断增强。

目前，农产品加工与质量检测专业已建成一批“教、学、做”一体化实训室、产学研一体化实训基地。拥有高标准实训室12个，总价值500余万元的仪器设备470台（套），先后与铁岭市畜产品安全检测站、广电计量检测（沈阳）有限公司等20余家企事业单位共建实训基地，可同时满足500人实训。

10多年来，农产品加工与质量检测专业毕业生累计达277人，绝大多数已成为省内乃至国内检测行业企业的管理和技术骨干力量。因此，在检测行业内我院农产品加工与质量检测专

业有很高的社会认同度，有较强的行业资源，是我省农产品加工与检测人才的主要来源。专业面向农产品加工、食品检测、环境监测、仪器销售及实验室服务新型产业方向，服务辽宁现代农业产业转型升级。

## **2. 专业建设总体思路**

### **2.1 指导思想**

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，切实提高检测行业职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多农产品加工和检测行业高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

根据中共中央办公厅、国务院办公厅 2022 年《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，全面贯彻落实《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》及《辽宁职业学院“十四五”发展规划》精神。以立德树人为中心，以社会需求为导向，以内涵建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以实践条件建设为依托，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新，深入教学改革，使学生的知识、技能、政治素养与职业素养协调发展，全面提高人才培养质量。

### **2.2 培养目标**

紧紧围绕农产品加工和检验检测产业链的发展建设农产品加工与质量检测专业，以协同创新、协同育人为引领，深化产教融合，探索实施“多方联动，三阶运行，工学交替、专兼

融合”人才培养模式，构建“人文素养与职业素质课程、专业核心课程、专业拓展课程”课程体系，建设以岗位素质要求为特色、与行企共建共享的在线开放课程，培育“名师引领、素质优良、结构合理、专兼结合”特色鲜明的教学团队，建设集人才培养、职业培训与技能鉴定、技术创新、技术技能积累、就业与创业能力提升、职业技能大赛于一体的创新型实训基地。搭建科研服务平台、全面提升社会服务能力，从专业、课程、教师、学生不同层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制。通过思政进课堂，实现立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人。将农产品加工与质量检测专业打造为紧跟产业和行业前沿、育人特色鲜明、综合办学实力强的高水平卓越专业，引领国内同类专业群建设与发展。

### **2.3 专业定位**

以“双高计划”“卓越院校”建设引领高质量跨越式发展，坚持走产教融合创新发展之路，不断深化办学模式、人才培养模式、评价模式改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，提升推动现代农业产业转型升级的能力。

## **3. 专业建设主要成就**

### **3.1 培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的检测和加工行业工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业理化分析、仪器分析、微生物分析检测、农产品加工等基本知识和技术技能，面向农产品和食品质量检测、环境监测与安全管理有关部门、农产品生产加工及贸易企业、仪器销售及实验室服务行业，能够从事农产

品加工与质量检测、农产品安全生产和管理、农产品质量认证、仪器销售及实验室服务等岗位工作的高素质技术技能人才。

## 3.2 培养规格

### 3.2.1 素质要求

1. 思想政治素质：拥护中国共产党领导，具有坚定正确的政治方向；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观和价值观；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，恪守公民基本道德规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2. 职业素质：具有良好的职业质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；爱岗敬业、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神，具有责任感，勇于担当，不弄虚作假，对检验结果负责，检测过程中细致、严谨、认真的科学精神。

3. 人文科学素质：具有宽阔的视野、良好的科学思维品质、高雅的审美情趣和正确的审美观；能够正确认识社会、主动适应社会，有较强的文字和语言表达能力、人际交往能力和自我发展能力。

4. 身体心理素质：具有健康的体魄、良好的生活习惯和健康积极的人生态度；良好的心理品质和健全的人格，具有较强的心理调适能力、抗挫折能力和自我管理能力。

### 3.2.2 知识要求

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 掌握应用文的写作方法；
3. 掌握一般的电脑办公软件如 word、excel、ppt 的制作和使用方法；
4. 熟悉与本专业相关的法律法规、国家标准及环境保护等知识；
5. 掌握化学基础理论知识；
6. 掌握分析方法的基本原理及样品测定的基本理论；
7. 了解仪器的结构，熟悉仪器的使用及维护知识；
8. 掌握特定原料、产品的分析检验原理和方法；
9. 掌握数据分析处理和结果评价的基本知识；
10. 掌握实验室组织管理的相关知识；
11. 掌握农产品加工相关知识。

### **3.2.3 能力要求**

1. 具有口语和书面表达能力；
2. 具有解决实际问题的能力；
3. 具有终身学习能力；
4. 具有信息技术应用能力；
5. 具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力；
6. 能够根据试验的原则、方法和客户要求，独立进行试验设计；
7. 能够正确选择和熟练使用常用的仪器工具进行采样、制样，并对样品进行预处理和检测分析；
8. 能够熟练使用与维护常见检测仪器与设备；
9. 通过数据分析或统计工具撰写检验分析报告或工作总结；
10. 能够参与企业技术改造，解决分析检测中的一般技术

问题；

11. 能够对实验室进行基本的组织与管理，能够对企业进行基本的质量管理；

12. 能够应用食品加工设备进行农产品加工和食品制作。

### 3.3 课程体系

课程类别	序号	课程	课程代码	课内学时			学分	必修/选修	考试/考查	学时分配					
				理论	实践	合计				第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										15.5	17	18	17		
人文素养与职业素质模块	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	14200204073	32	0	32	2	B	S		32				
	2	思想道德与法治	14100303739	48	0	48	3	B	S	48					
	3	●形势与政策	14109502908	16	0	16	1	B	C	(8)	(8)				
	4	●中国共产党简史	14200103974	16	0	16	1	X	C			(16)			
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	14110103968	40	8	48	3	B	S		32	16			
职业素质模块	6	职业发展与就业指导	14200203612	32	0	32	2	B	S	8	8	8	8		
	7	创新创业基础	14200203613	32	0	32	2	B	S	8	8	8	8		
	8	◆信息技术	16100403614	32	32	64	4	B	S	64					
	9	体育	16100403615	4	44	48	3	B	S	16	32				
	10	拓展体育	19100203476	0	64	64	4	B	S			32	32		
	11	心理健康教育	14100103615	32	0	32	2	B	S		24	8			
	12	●安全教育	14100103616	16	0	16	1	B	S	(16)					
	13	●军事理论与军训	16100402947	36	112	148	4	B	S	(112)	36				
	14	美育与优秀传统文化	14109502920	32	0	32	2	B	S				32		
	15	劳动教育	14200103413	16	0	16	1	B	S	8		8			
	16	劳动周	19210303521	0	78	78	3	B	S		1周		1周	1周	
	17	高职英语	14100403616	64	0	64	4	X	S	32	32				
	18	应用文写作	14109502923	32	0	32	2	X	S				32		
小计				480	338	818	44								
	19	分析检测基础化学	34276	32	0	32	2	B	S	32					

农产品加工与质量检测专业自评报告

	20	◆有机化学	16200304377	32	16	48	3	B	S		48				
	21	◆食品营养与卫生	16200304058	32	16	48	3	B	S			48			
	22	◆农作物生产基础	16200204307	8	24	32	2	X	S		32				
	23	农业政策法规	32480	32	0	32	2	X	S		32				
	24	◆化验室组织与管理	32354	16	16	32	2	B	S	32					
	25	★◆农产品化学分析	33244	48	48	96	6	B	S	48	48				
	26	★◆农产品仪器分析	16200504377	30	50	80	5	B	S	32	48				
	27	★◆农业投入品检测	34033	48	64	112	7	B	S			32	80		
	28	★◆农业产出品检测	34035	48	64	112	7	B	S			64	48		
	29	★◆微生物分析检测	31915	30	50	80	5	B	S			32	48		
	30	★◆农产品加工技术	16200404162	24	40	64	4	B	S				64		
	31	专业综合能力训练	19200803022	0	20 8	208	8	B	C					8	
	32	岗位实习	19202604380	0	69 2	692	26 .5	B	C					11	15.5 周
	33	毕业设计	19200403791	0	10 4	104	4	B	C						4周
专业能 力拓展 课程模 块	34	◆农产品产地环境 质量检测与评价	34282	18	30	48	3	B	S			48			
	35	生物化学	14200104381	24	0	24	1. 5	X	S			32			
	36	物理化学	14200104382	24	0	24	1. 5	X	S				32		
	37	农副产品加工过程 控制	33257	32	0	32	2	X	S			32			
	小计			47 8	14 22	190 0	94 .5								
职	公共选修课模块			80	0	80	5			1-5 学期选修，至少修满 5 学分					

业 素 质 拓 展 模 块	小计	80	0	80	5										
	合计	1038	1760	2798	143.5										
	周学时						21	22	21	22					

注：●为讲座形式课程，不计入周学时，只计入总学分、总学时；◆为理实一体课程；★为专业核心课程；B为必修课；X为选修课；S为考试课；C为考查课。

### 3.4 师资队伍

本专业共有教师 13 人。其中教授 5 人、副教授 4 人，讲师 3 人，助教 1 人。专任教师中高级职称比例占 69%；具有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 84.6%。

#### 3.4.1 专业带头人

黄艳青，女，硕士研究生，副教授，辽宁省职教名师，辽宁省职业教育专业带头人，教育部教学标准修订委员会成员，辽宁省精品在线开放课程负责人，铁岭市标准化专家，辽宁农业职教集团食品加工专业指导委员会副主任，食品检验一级技师，教育部现代学徒制项目负责人，辽宁省现代学徒制示范专业负责人。从事职业教育 19 年，一直担任植物保护、微生物分析检测课程教学，主编参编教材 11 部，主持参与国家、省各类教科研课题 30 余项，发表论文 11 篇，指导学生参加国家、省级各类技能大赛获奖 8 项，参加国家、省各级教学信息化大赛（教学能力大赛）获奖 40 余项，获全国农业职业教育教学成果奖 3 项，辽宁省教育教学成果奖 10 项。

### 3.4.2 骨干教师

骨干教师具有较强的理论教学与实践教学能力，能运用现代教育技术等先进教学方法，具有驾驭课堂的能力，具备熟练的项目设计能力和丰富的项目组织经验，具有农产品加工、检测的专业能力和社会服务能力。

1. 实践能力：农产品加工与质量检测专业每个寒暑假都会按照学院要求选派专业教师到企业实践，目前每个教师都有企业实践的经历。

2. 信息化教学能力：农产品加工与质量检测专业教师与时俱进，积极参加省级及以上的信息化教学培训，积极参加院级、省级信息化教学能力比赛，成绩喜人，获全国职业学校教学能力大赛三等奖1项，农业职业院校教学能力大赛二等奖1项，辽宁省教师教学能力大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；国家信息化大赛三等奖1项，省信息化大赛一等奖2项、二等奖1项，三等奖2项；全国农业职业院校专业教师课程设计大赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项。

3. 教学改革与教学研究项目：近5年来农产品加工与质量检测专业教师积极参加教学改革项目，孜孜不倦的开展教学研究，教师发表中文核心期刊论文12篇，主持省级及以上教科研课题22项，实用新型专利10个，校企合作主编教材10余部。

4. 省级及以上教学名师：近5年来，专业有辽宁省优秀教师1人，辽宁省名师3人，辽宁省专业带头人2人，辽宁省骨干教师2人。

### 3.4.3 兼职教师

兼职教师主要由企业技术主管或技术骨干组成，从事专业

技术工作至少两年以上。通过组织专业教学能力测试，学院聘用具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的农产品加工与质量检测专业知识和丰富的实际工作经验，具有一定的教学能力，热心教育事业，责任心强，善于沟通的兼职教师，担任实践性强的专业课程教学及课程思政、指导学生综合实训、顶岗实习和毕业设计等实践教学工作。

企业兼职教师数量：农产品加工与质量检测专业主要合作企业有 20 家，企业提供兼职教师有 11 人。

### **3.5 基本办学条件**

#### **3.5.1 教学硬件条件**

1. 专业教室：农产品加工与质量检测专业现有专业教室 5 间，面积共计 200 余平米。

2. 校内实训室：农产品加工与质量检测专业现有校内理化分析室（一）、理化分析室（二）、样品预处理室（一）、样品预处理室（二）、色谱室、综合仪器分析室、原子吸收室、天平室、微生物检测实训室、药品室、生产加工车间（一）、生产加工车间（二）等 12 个实训室。设备总值达到 500 余万元，完全按照农产品加工与质量检测专业教学标准建立。

3. 校外实训基地：在铁岭、沈阳等地就近开辟校外实训基地 20 家，满足学生企业体验学习、项目课程实践需求。

#### **3.5.2 教学软件条件**

1. 教材选用情况：按照《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》要求选用教材。

2. 图书文献配备情况：学院数字资源合计 226823GB，其中电子图书 3015000 册，新增纸质图书 1.02 万册，电子专业期刊增加至 68150 种，阅览室座位数达 495 个。建立微信公众

帐号辽宁职业学院图书信息中心,用来发布图书信息中心的公共信息、数据库最新资讯、讲座通知等内容,保证学生业余时间的自学资料的查阅。

3. 数字教学资源: 利用辽宁职业学院的教学资源库平台、精品资源在线开放平台、兴辽职教金课平台等校内外网络平台进行教与学。农产品加工与质量检测专业经过高水平专业建设积累了大量的课程资源,包括微课、动画、视频、案例、虚拟软件、3D 动漫等,从 2018 年陆续开始上网使用,目前已实现了随时、随地、跨越时空的学习。

### 3.5.3 教学经费的投入

农产品加工与质量检测专业经过辽宁省高水平特色专业建设后教师的能力、教学资源建设、教学环境条件都得到了极大的改善,2021 年 10 月辽宁职业学院成功申报辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校,作为重点建设专业,未来提升的空间仍然很大,近五年,近 125.1 万元教学资金投入,保障不言而喻。

### 3.6 教学内容和课程体系改革

1. 教学内容的更新: 在平时的教学过程中团队教师时刻关注农产品加工、检验检测行业、产业发展对职业岗位能力的要求,随时根据污染物增加、污染物排放标准、检测质量标准和检测方法标准的变化更新教学内容。将农产品加工与检测行业的新技术、新工艺、新规范引入专业课程。利用现代化网络信息技术,与企业共同开发课程资源,制作实操视频 81 个、演示动画 44 个、微课 152 个、案例 15 个。

2. 课程体系构建: 以企业生产项目为载体构建“素质平台课程共享,专业核心课程交叉,拓展课程特色发展”的三大块立体式课程体系。

3. 精品课程建设：校企共建《农业投入品检测》、《农业产出品检测》、《微生物分析检测》等精品在线开放课程 16 门，其中两门课程被评为省级精品在线开放课程。

4. 教材建设：近五年，农产品加工与质量检测专业教师主编项目化工学结合特色规划教材及配套实训指导书 10 余部。其中与康师傅（沈阳）方便食品有限公司、铁岭畜产品安全检测站等企事业单位合作编写了《农业投入品检测》《农业产出品检验》《农产品理化检测》《微生物分析检测》《农副产品加工》《发酵食品加工》《果蔬产品加工》等 7 部特色、立体教材，促进产教融合、服务辽北地方经济，提升教师业务能力，方便学生的学与教师的教学活动开展。

5. 教学方法和手段：农产品加工与质量检测专业课程应用超星教学资源库平台，实现多媒体教学、现场演示、课件教学、研讨、大屏幕显示、便捷上网、图像音视频展示等功能，每门课程都可以采用问题引导、案例教学、任务驱动、人文浸染、线上、线下混合教学、立德树人切入、示范操作、规范指导、分层教学等教学方法进行教学。同时在授课的过程中采用多种方式方法落实思想政治教育，达到润物无声的育人效果。

6. 教学成果：农产品加工与质量检测专业教师重视教学改革与教学研究，教师发表中文核心期刊论文 12 篇，主持省级及以上教科研课题 32 项，其中“面向‘乡村振兴’，立足‘两大功能’，创新‘三维一体’现代农业人才培养模式的实践”获辽宁省高等职业教育教学成果一等奖。

### **3.7 管理水平**

#### **3.7.1 教学管理**

教学基本文件（教学大纲、考试大纲、实验大纲、教学档

案、顶岗实习方案等) 齐全, 教学管理水平高, 能够对学生进行定量与定性的评价。

在教学过程中注重学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求, 加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律, 健全多元化考核评价体系, 完善学生学习过程监测、评价与反馈机制, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。在评价主体方面, 以学校和企业联合评价为主, 学生自评、同学互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业、主管部门、家长等参与学生质量评价, 建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。评价方法方面, 根据不同模块采取灵活的评价方法, 采取考试与考查相结合, 笔试与面试评价相结合, 统一考题与随机抽题相结合, 试卷与作品评价相结合, 过程与结果评价相结合, 个人和团队评价相结合, 单项与综合评价相结合, 总结性与发展性评价相结合的多种评价方式。

### 3.7.2 质量保障

以保障和提高教学质量为目标, 综合参考影响教学质量的因素, 结合年度质量报告等, 形成农产品加工与质量检测专业人才培养质量保障具体方式、方法。

1. 遵循学校教学管理制度建立农产品加工与质量检测专业建设管理制度, 健全农产品加工与质量检测专业教学质量监控管理制度, 完善农产品加工与质量检测专业课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设, 通过专业教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成农产品加工与质量检测专业人才培

养规格。

2. 按照学校设定的相关组织机构完善农艺学院教学管理机制,加强农产品加工与质量检测专业日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学制度,建立与广电计量检测(沈阳)有限公司、铁岭市畜产品安全检测站等企事业单位联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课,示范课等教研活动。

3. 建立农产品加工与质量检测专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 农产品加工与质量检测专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

### **3.8 办学质量分析**

农产品加工与质量检测专业落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的方针,创新办学体制机制,以提高教育教学质量为核心,深化教育教学改革,优化专业结构,加强师资队伍建设。近5年来,专业产生了辽宁省优秀教师1人,辽宁省名师3人,辽宁省专业带头人2人,辽宁省骨干教师2人。7名骨干教师在全国中文核心期刊发表论文12篇,教师发表中文核心期刊论文12篇,主持省级及以上教科研课题22项,实用新型专利10个,校企合作主编教材10余部。完善了教育服务质量管理体系,推动了专业建设、教学团队建设、实训条件建设等方面取得显著的成效,使

人才培养更加适应区域经济社会发展需要。

近五年我专业学生在各类技能比赛中获得优异成绩，农产品加工与质量检测专业学生积极参加辽宁省和全国高校职业技能大赛，获省级二、三等奖 10 次，国家级二、三等奖 3 次。

截止 2021 年，专业已培养毕业生 277 余人。2019 年省内招生 11 人，2020 年省内招生 23 人，2021 年省内招生 16 人，2022 年省内招生 22 人，2023 年省内招生 30 人，目前在校生累计 82 人。专业毕业生平均年终就业率达到 99%，省内就业率达 94%，对口率超过 50%，学生人均月薪 2500 元以上。

通过调研走访和调查问卷，围绕校地校企共建、成果转化对接应用、高素质科技人才培养等重点领域，校企深度合作，畅通机制，创新模式，搭建平台，形成了一种新型的产学研合作模式，专业在合作过程中围绕人才培养、人文素质建设、学生创业就业培训、社会服务等方面的贡献突出，学生就业素质高、工作能立强，促进了校企深度融合发展，大大提升了专业的办学质量。

## **4. 专业建设特色**

### **4.1 凝心聚力服务行业，创新引领高质发展**

农产品加工与质量检测专业紧紧围绕辽宁省农业供给侧结构性改革新需求，精准对接《辽宁省推进“一圈一带两区”区域协调发展》，增强教育服务区域创新发展，深入企业、村镇和社区，解决企业急需技术问题及技术人员培养，提升民众科学意识。组织农产品加工与质量检测专业教师及企业教师成立“辽宁科技创新团队”，积极开展社会服务。利用本专业技术、人才、资源优势，整合校内培训资源，契合社会需要，主动服务辽宁区域经济，面向企业、农技人员、新型农业经营主

体、新型农民等开展立体式、多层次、多元化的职业技术。通过培训,更新企业的专业知识,提升专业技术水平和服务能力,提升其他社会人员专业技能、职业能力和综合素质,增强社会人员的就业能力,拓展就业创业本领,为社会培养实用型高素质技术技能人才。白鸥、程庆龙老师为尚味食品培训员工 35 人日,解决企业内部油品质量控制问题。刘丽云、黄艳青、刘小鸣三位教师多次下到社区,为社区群众开展食品安全、食品制作等培训,提升民众综合素质。到西丰县为民众开展植保技术讲座,提升农民农技水平。与企业合作,为企业直接开展检测服务,帮助企业处理样品,提高企业产品效益。近几年来,在“辽宁科技创新团队”的带领下,校企合作申报校企横向课题 3 项,开展 8 项省级科研项目研究,24 项省级及以上教研项目研究,申请发明专利 10 项,带动区域经济发展。截止到 2024 年,开展各类培训 218 人次,1380 人日。

#### **4.2 深化教学改革,打造专业精品课程**

专业执行《辽宁职业学院课程思政教育实施方案》,发挥专业课程与思想政治理论课程同向同行的协同效应。教学中,注重专业知识与优秀传统文化的有机结合,对学生进行扎根意识教育、和谐相处教育、防微杜渐教育、健康成长教育、洁身自爱教育、抗挫折教育、修身教育,引导学生树立正确“三观”。改革专业课程教学方法,拓宽课程考核形式(创新理论考试、实践操作、成果作品相结合),制定“理实一体、工学结合”项目教学计划。建成辽宁省在线精品课程 2 门,《微生物分析检测》等 7 门课程被评为学院课程思政示范课程,《知行合一,从采样实践,学理论真知》等 3 个案例被评为课程思政示范案例。先后在全国职业院校技能大赛教学能力大赛获奖 5 项、国

家信息化大赛获奖 1 项，辽宁省教育教学信息化大赛获奖 5 项、辽宁省教学成果奖获奖 4 项。

#### **4.3 产教融合发展，校企共同培养学生**

融合产业发展新业态、新技术、新设备，与广电计量检测（沈阳）有限公司、铁岭市畜产品安全检测站、辽宁省华测品标检测认证有限公司、辽宁省农业科学院农业质量标准与检测技术研究所等 20 家国内知名企业和事业单位合作，建成资源优化、开放共享、水平一流、特色鲜明的实训基地。与企业开展订单班联合招生招工培养。开展企业课堂，打造“校中厂”和“厂中校”型基地课堂，促进学生职业素养和技能的共同提升，使学生毕业后就能直接上岗开展工作。

#### **4.5 强化创新创业，提高学生综合素质**

开展创业实践、特色创新项目课程、技能大赛、第二课堂创新等活动，承办 2020 年度铁岭市职业院校学生技能大赛“蛋糕表花”和 2021 年度“细菌革兰氏染色”项目大赛；开展 1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书考核；依托大学生创新创业中心，孵化“花漾时光烘焙工作室”、“青芽益农服务社”、“艺馨烘焙工作室”、“青春护农美食文化坊”等 5 个创新创业项目，提升学生创业素质，激发创业热情，实现创业梦想，学生职业能力及综合素质均有所提高。学生获全国职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；获省级职业院校技能大赛二等奖 7 项、三等奖 5 项；“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 4 项。

## **5. 存在问题及改进措施**

### **5.1 存在问题**

#### **5.1.1 产教融合不够深入**

校企合作深度不够，高层次的科技创新平台应用还比较少，高水平的研究成果推广度还不够多，专业教师参与行业、企业的科研服务较少，专业在深化产教融合、校企合作方面的深度和广度不够平衡。

#### **5.1.2 社会服务效果不够明显**

专业教师投入区域经济发展服务力度不够，双师型骨干教师特别是在专业领域有学术成就、较高知名度和影响力的行业内领军人物和既具有精湛的专业技术、又具有良好职业精神的企业工匠严重缺乏，表现在高层次奖项、高水平成果很少。主要原因是教师主动服务的意识不强，同时也缺乏科学的规划和机制引导。

### **5.2 改进措施**

#### **5.2.1 深化校企合作，创新体制机制**

深化校企合作，进一步完善《辽宁职业学院校企合作管理办法》等合作管理制度，创新校企合作运行与保障机制，充分发挥专业建设指导委员会功能，推进农产品加工与质量检测专业现代学徒制人才培养工作顺利完成，形成产教深度融合的合作办学机制。

#### **5.2.2 加强科技攻关，提升服务效果**

加强调研，校企联合开展省级及国家级课题研究，推进检测方法及检测仪器的改进，加大对企业员工和社会人员培训，接触更多的企业，为企业解决技术困难，扩大服务范围，加深

服务深度，鼓励更多教师与学生的参与，共同提升服务效果，展示专业实力。

同时，持续改进课程资源质量，保证课程资源丰富多样，争取在大学 MOOC 中开设精品课程，让更多有志之士学到农产品加工与检测行业相关技术。

## 6. 专业自评结果

农产品加工与质量检测专业星级专业评估自评汇总表

一、定量指标	
指标名称	评价
1. 培养目标	优秀
2. 培养规格	优秀
3. 课程设置	优秀
4. 师资队伍	优秀
5. 教学基本条件	优秀
6. 专业建设成效	优秀
二、定性指标	
指标名称	评价
1. 专业顶层设计	优秀
2. 质量保障与持续改进	优秀
3. “三教”改革	优秀
4. 产教融合、校企合作	优秀
5. 服务辽宁	优秀

综上，农产品加工与质量检测专业对照《辽宁省高等职业教育星级专业评估指标体系》，以及《高等职业学校园林技术专业教学标准》、《高等职业学校农产品加工与质量检测专业实训教学条件建设标准》符合各项要求。