



辽宁职业学院

liaoning vocational college

高等职业教育星级专业评估自评报告

动物医学专业



目 录

一、专业培养目标	1
二、专业顶层设计	1
(一) 专业发展规划	1
1. 制定依据	1
2. 建设目标	2
3. 专业基础	3
4. 具体措施	4
5. 实现规划目标的保障条件	12
(二) 专业人才培养特色	13
1. 专业人才培养特色定位	13
2. 培养效果体现	16
三、专业教学质量保障	20
(一) 质量保障体系	20
1. 质量保证体系的整体设计	20
2. 体系构成	20
3. 职责分工	21
4. 专业教学标准	22
5. 质量监控情况	23
6. 企业参与情况	23
(二) 持续改进机制	24
(三) 毕业生的跟踪反馈机制	26

(四) 社会评价机制	26
四、三教改革	27
(一) 教师改革	27
1. 整体规划	27
2. 改革举措	28
3. 经费投入	30
4. 改革成效	30
(二) 教材改革	31
1. 整体规划	31
2. 改革措施	32
3. 实施效果	32
(三) 教法改革	33
1. 总体设计	33
2. 实施条件	33
3. 内容和举措	35
4. 改革效果	35
五、专业产教融合、校企合作	36
(一) 产教融合、校企合作机制	36
1. 整体规划设计	36
2. 校企合作机制	37
3. 合作内容	38
4. 实施效果	39

(二) 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	42
1. 全学成技能培养情况	42
2. 教学资源配置	43
3. 考核标准	45
4. 技能竞赛	45
5. 创新创业培养	46
六、专业服务辽宁	46
(一) 专业与辽宁产业契合情况	46
1. 专业与产业契合概况	47
2. 课程体系设置符合辽宁产业发展需求	47
(二) 专业在辽招生、就业情况	48
1. 在辽招生情况	48
2. 毕业生在辽就业情况	49
3. 学生创业情况	51
(三) 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	51
1. 专业对辽行业、企业技术服务	51
2. 专业对辽职业培训服务情况	52
3. 乡村振兴，产教融合订单培养等情况	53

一、专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业动物临床诊断与治疗、动物疾病疫病预防与控制、动物饲养生物安全与卫生检验等知识和技术技能，面向畜牧养殖服务业、动物检验、屠宰及肉类加工业的兽医化验、养殖场兽医技术员、饲料厂和兽药生产企业销售人员、售后服务技术员、动物门诊兽医师和护士等职业群，能够从事兽医（包括宠物医生）、动物疫病防治、兽药生产经营、兽医化验及卫生监督等工作的高素质技术技能人才。

二、专业顶层设计

（一）专业发展规划

为了更好的加强动物医学专业建设，进一步推进动物医学专业教育教学改革，提高人才培养质量，适应新一代人才培养规格，根据辽宁省兴辽卓越院校建设和专业教育教学改革要求，结合国家教育教学发展“十四五”发展规划，制定辽宁职业学院动物科技学院动物医学专业发展规划。

1. 制定依据

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，以提高人才培养质量，满足社会需求为目标，以地方经济建设和社会需求为导向，围绕《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化 2035》、《辽宁职业教育改革实施方案》等纲领性文件，坚持正确办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修的人才培养理念，坚持走产教融合、校企合作的人才培养道路，坚持面向市场、促进就业，

面向实践、强化能力，面向人人、因材施教的办学思想；对接辽宁经济主战场，服务区域产业发展需求，深化办学体制改革和育人机制改革，深化产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式改革，完善职业教育和培训体系，鼓励支持社会各界特别是企业积极参与专业职业教育，使行业指导、校企合作、社会参与全方位贯穿在人才培养过程中，实现职业教育高质量发展；结合学校的实际情况和辽宁职业学院“十四五”发展规划总体布局，以畜牧兽医兴辽卓越专业群建设为契机，着力推动动物医学专业教育教学改革，通过优化人才培养模式、改革专业课程体系、加强实验实训基地建设等途径提升教学质量，为辽宁全面振兴、全方位振兴，培养兽医（包括宠物医生）、动物疫病防治、兽药生产经营、兽医化验及卫生监督等工作的高素质技术技能人才。

2. 建设目标

加强领导，规范管理，强化素质教育，坚持“育人为本、德育为先”，重视学生职业道德教育和法治教育，教育学生学会交流沟通和团队协作，提高就业能力和创业能力。强化招生手段，扩大招生范围。加强师德和“双师型”教师队伍建设，塑造一支强有力的、高水平的教师队伍，为提高教学质量和开展科研工作提供有力保障。深化教学改革，以转换人才培养模式为核心，修订专业人才培养方案，构建体现高等职业教育特点的专业课程体系，突出对学生应用能力的培养。加强校内实训条件，增强实训室现代化教学功能，加强实践性教学环节，实现教学做一体化。加强校企合作、工学结合，扩大校内、校外实习基地建设，实现校企深度融合。全面提升动物医学教学水平，提高社会服务能力。

3. 专业基础

(1) 专业概况与专业优势

辽宁职业学院动物医学专业为学校的传统专业，最初为兽医专业，于 2003 年首次招生五年高职学生，2007 年开始招收三年高职学生。2015 年通过对比国家专业目录的进行统一专业名称，兽医专业改名为动物医学专业。

本专业教师教育教学水平高，科研能力强，2007 年兽医专业教师被评为辽宁省省级教学团队，2008 年，兽医专业课程《动物解剖生理》被评为省级精品课。为辽宁省职业教育教师技艺技能传承创新平台项目建设单位。本专业为 2020 年辽宁省“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业；2021 年辽宁省执业教育专业升级与数字化改造示范专业；2022 年辽宁省职业教育专业协作体牵头专业；2023 年辽宁省能力图谱建设牵头专业。

本专业有省级教学名师 5 人，铁岭教学名师 3 人，专业学科带头人 1 人。教授 6 人，副教授 5 人，讲师 12 人，助讲 2 人。国家执业兽医师 12 人，高级技师 4 人，国家职业技能鉴定考评员 15 人，双师比率可达 90%以上。

(2) 校企合作基础

专业现有畜牧兽医实训中心 1 个，为省级创新型实训基地，现有养猪场、养鸡场、饲料厂、宠物繁育中心、宠物训导中心、动物医院等生产、服务性实训基地 6 个，现有畜禽解剖生理、动物微生物检测、临床兽医基础、家禽疾病防治、家畜疾病防治、畜禽繁育、饲

料配制与检测、家畜生产、家禽生产、宠物诊疗、宠物美容、宠物服饰等实训室，现有大北农集团、温氏集团、正大集团、禾丰集团、扬翔集团、新瑞鹏集团、瑞派宠物医院管理股份有限公司、派美特宠物医院连锁机构等合作企业 76 家，并与合作企业共建校外实训基地 20 余个，成为辽北地区的畜兽医职业教育中心、兽医职业技能鉴定中心、兽医培训中心和兽医示范研发基地，满足学生实习实训、就业需要。

4. 具体措施

（1）树立立德树人培养目标，强化学生素质培养

将德育融入专业课程和校园文化中，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的职业道德和职业精神。大力推进农业文化进校园、进专业、进课堂。提升学生自身使命感和责任感，以强农、兴农为己任，培养更多知农、爱农新型人才，为推进农业农村现代化、确保畜产品安全、提高亿万农民生活水平和思想道德素质、促进生态环境系统治理，推进乡村全面振兴不断作出新的更大的贡献。

在同类高职院校广泛开展调研活动，学生丰富课余生活的同时，提高学生的综合素质和专业素养，开展专业第二课堂活动；开展具有专业特色的实战竞赛类活动，扩大学生参与面，鼓励学生参与省内外及国家层面具有影响力的大赛，包括技能大赛、创业大赛、才艺展示等，培育学生的技能水平，让技能培育工程成为常态。

（2）深化教育教学改革

①课程体系改革

动物医学专业通过广泛调研，应打破传统的学科体系，分析企业岗位工作任务与能力需求，修订动物医学专业人才培养方案，改造专业课程体系，达到专业培养与职业就业无缝对接，能够为企业培养“高、精、尖”职业化人才。

目前，动物医学专业设有动物解剖生理、动物微生物检测技术、兽医基础等专业能力基础课程，禽病防治技术、猪病防治技术、牛羊病防治技术、宠物疾病诊治等专业核心课程，动物营养与饲料、动物防疫与检疫等专业拓展课程，将专业核心课程建成理实一体化课程，将动物微生物检测技术、动物解剖生理等课程建设为信息化课程。

针对辽宁省动物医学专业行业企业的高级技能人才需求情况进行调研，着重梳理高技能人才的数量需求、结构层次、主要工作任务与知识技能要求、能力特征、对应国家职业标准等级情况；统计分析普遍要求和特殊需求，为设置高技能人才培养的课程内容提供依据；了解企业主要工作任务，为开发教材明确方向，并形成调研报告。

经过细致充分的调研报告分析，掌握动物医学专业高技能人才培养的课程设置、教材开发等第一手资料，召开专业指导委员会，进行课程体系的分析论证，对动物医学专业课程体系进行重构，形成新的课程体系框架。

根据企业岗位设置和人才需求，准确定位动物医学专业人才培养规格，加强专业课程建设，合理安排理论教学和实践教学比例，可采用理实一体化、项目化等教学方式，设置切实可行的教学情境，增大学生实际动手的机会；加大校内实验和实训基地的建设。改革考试制

度，完善形成性评价机制。强化专业课实践考试，评价方式应将综合测评、多元评价、多证考核等评价方式相结合，充分调动各类型学生学习的积极性和主动

在 2023 级动物专业中试行新的课程体系,在新的专业课程体系实施过程中,将思想政治教育融入专业课程体系各个环节,并利用好学院超星泛雅网络教学平台,将课程体系中的专业核心课程和专业支撑课程有机融合,不断进行课程设置的分析和改进,最终让专业课程体系更加完善,更能适应市场需求。

②推进“1+X”证书制度及现代学徒制工作

深入推行“1+X”证书制度,与大连三仪农牧有限公司联合开发职业技能等级证书。将与岗位对接的职业技能等级证书和行业企业认可的高水平技术技能证书融入课程体系与课程教学内容,鼓励学生考取多个技能证书,实现“岗-课-证”融合。推进“1”和“X”有机衔接,培养行业急需的复合型技术技能人才。

③教材建设

根据畜牧业行业企业工作岗位新技术、新技能的发展需求,参照国家职业标准,结合人才培养模式和课程体系,与行业专家和企业技术人员共同开发专业教材,预计未来五年内,完成6门专业核心课程、6门专业能力支撑课程标准建设,在专业教学中试运行;完成6门专业核心课程、6门专业能力支撑课程的数字化、活页式优质教材编写和出版,并在专业教学中陆续投入使用。

(3) 推进人才培养模式改革

①创新技能型人才培养模式

创新“弹性学训交替，分段能力递进，校企双元育人”的辽宁特色高层次学徒制人才培养模式。与大北农集团、温氏集团、禾丰集团、扬翔集团、新瑞鹏集团、派美特宠物医院等企业合作，创新“弹性学训交替，分段能力递进”人才培养模式。围绕职业岗位，灵活组织教学，进行职业基本素养、专业基础能力、岗位核心能力、综合职业能力的训练，提升学生的就业竞争力和可持续发展能力。

②人才培养模式实施

深化校企合作，创新人才培养，继续与辽宁省内大型畜牧企业合作实施订单培养，是学生订单培养比率达到专业学生总数的50%以上。利用三到五年实践，将动物医学专业人才培养模式与现代学徒制深度融合，在专业中选取试点班级实施现代学徒制培养，总结经验，适时全面推广。

(4) 教学信息化环境及教学资源建设

利用数字化网络平台，实现教学管理全面数字化；校企合作开发优质数字化教学资源，计划在五年内将专业《猪病防治技术》等网络共享课程14门，包括6门核心课程、6门专业能力支撑课程、2门专业拓展课程。每门课程按动物医学专业技能型人才培养模式，修订课程标准、教学设计（融入思政）、教学课件、测验和作业、考试题及题库等课程教学文件。同时开发动画、微课、实操视频、教学视频等素材。建成省级精品在线开放课程5门，校级精品在线开放课程8门；开发教学资源，促进优质教育资源共享，终身学习。

(5) “双师型”教师队伍建设

①专业带头人和骨干教师培养

打造素质过硬“专业带头人”，提升专业教学团队实力。培养动物医学专业专业带头人1名，打造素质过硬“双专业带头人”队伍，提升专业教学团队实力。制定专业带头人遴选和培养计划，通过企业实践锻炼、发表学术论文、主持省级及以上教科研课题，参加校内外实训基地建设等措施，提高专业带头人专业建设能力和学术水平。

通过建设，使专业带头人掌握国内外先进职教理论、专业建设理念，吸收行业企业的新技术、新方法，及时掌握现代畜牧业一线职业岗位能力的新变化和新要求，提高专业资源整合能力、教科研能力及专业建设能力。

根据专业核心课程及专业支撑课程的建设需要，遵循教师成长发展规律，培养中青年骨干教师4名。每位骨干教师负责或参与1门专业课程的建设，到企业实践锻炼60天以上，发表学术论文1篇以上。

通过建设，将骨干教师培养成为具有较强的专业教学能力、课程建设能力、实践技能和技术服务能力，承担本专业课程建设、教研教改、实习实训等任务，成为教学团队的中坚力量。

②“双师型”教师培养

依托学院教师发展中心，制定“双师”素质教师培养计划，有针对性的对专任教师进行信息化手段应用、信息化教学理念培训，将信息技术手段应用能力作为教师教学能力考核的重要依据。完善专业教师进企业实践锻炼和考核制度，专业课教师每年累计企业实践60天

以上。参与实训室或实训基地建设，主持或参与教科研项目研究等举措，提高专业教师“双师”素质，使专任教师“双师素质”例达到95%以上。

③师德师风建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。全面提升教师职业道德素养，突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。

健全和完善师德师风培养与考核常态化制度，制定师德师风宣传方案，开展师德教育主题活动、师德专题讲座、师德师风交流和研讨，引导教师爱岗敬业、教书育人，弘扬高尚师德，践行社会主义核心价值观。每年定期开展师德教育主题活动、师德师风讲座，开展师德师风交流、讨论会。开严格考核评价，落实师德第一标准，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实专业功底、有仁爱之心的优秀教师队伍。

(6) 产教融合实训基地建设

对接畜牧业主导产业，发挥学院动物医学专业产教资源优势，开发建设校外开放共享产教融合实践教学基地30个，与禾丰派美特宠物医院管理股份有限公司等国内知名企业携手共建省级产业学院1个；改扩建畜牧兽医实训中心，新建和改建仿真化猪生产实训中心、无害化处理中心、中兽医诊治实训室，成为辽宁省畜牧兽医类职业教育中心、技术培训中心和研发示范基地、应用技术协同创新中心。

①校内实训基地建设

为了配合一体化教学的需要，改扩建标准化猪生产实训中心、车辆消毒通道及无害化处理中心；新建中兽医诊治实训室、虚拟仿真实训中心，以满足畜牧动物医学专业核心课程和专业支撑课程的需求，为校企合作体制机制创新、人才培养模式改革提供有力支持。

项目完成后，可以实现养殖过程全程实操化，并可面向社会开展畜牧技术专业培训、技能鉴定等社会服务，达到资源的充分共享与辐射效果。

②校外实训基地建设

动物医学专业现有校外实训基地数量达到 30 个，年接纳实训学生总量达到 500 人次以上，满足学生 6 个月以上的顶岗实训需求。

③产业学院和 1+X 专业的建设

以立德树人为根本任务，精准对接畜禽养殖、畜产品加工、宠物养护与疾病诊疗等现代畜牧业产业链，结合人才培养模式实施的需要，到国内产业学院实施较好的相关院校进行充分调研，吸取其它院校的成功经验，形成动物医学专业产业学院建设思路。充分发挥专业建设指导委员会的职能，对动物医学专业《产业学院建设思路》进行研讨和论证。与国内知名的大型畜牧兽医类企业开展产业学院建设校企合作洽谈，共同制定《产业学院建设计划》。专业建设指导委员会、预建设企业的领导、专家对《产业学院建设计划》进行论证并完善，学校与产业学院建设企业共同制定《产业学院建设实施方案》，签订《产业院校企合作协议》，校企共同实施产业学院项目建设。

以产业学院为平台，创新并实施人才培养模式改革，开发职业化课程及“1+X”证书认证课程，形成国内可借鉴的专业标准和方案，培育以教学名师为引领，“理念先进、专兼合理、双师化”的专业教师团队；打造畜牧兽医类高素质技术技能人才培养新高地。使动物医学专业产业学院成为辽宁畜牧业、宠物行业职业教育中心、职业技能鉴定中心、职业技能培训中心和产业学院建设示范基地，引领本区域动物医学、宠物职业教育的发展方向，产业学院的建设水平显著提升，保持省内领军地位。

（7）社会服务能力

①技术服务

服务辽宁省“一圈一带两区”建设，每年选派专业骨干教师深入畜牧生产一线，面向广大农民、养殖户、畜牧生产（宠物）企业开展畜禽养殖、疾病防治、宠物养护与疾病防治咨询、讲座等服务工作，推广养殖生产新技术、疾病诊疗新方法、新技术。

②技术培训

发挥专业教师的技术优势及专业设备优势，广泛开展各类技术培训。面向大北农集团、牧原集团等企业开展员工培训；面向辽宁省中高职同类院校骨干教师开展师资质量提升培训；面向广大行业从业人员及养殖户开展专业技术技能培训合技能鉴定。

（8）可持续发展保障机制建设

①数字化校企共建专业，产教协同育人机制

依托辽宁省畜牧业专业协作体，建设专业协作体网络共享平台，

开展数字化、多元化、多形式的信息共享服务，定期召开专业协作体会议。进一步强化专业指导委员会职能。通过对专业人才培养方案、课程内容、考核标准、实训基地建设、人才培养评价等相关内容的研讨和交流，在教学、师资、科研、招生、就业等方面进行深度合作；进一步明确各方在共同发展、共同建设、共同育人中的责任、权利和义务，形成多元化的产教协同育人长效机制。

②以学生为主体校内实训基地管理、使用机制

成立以学生为主体、专兼职教师为指导、企业专家为顾问的校内实训基地管理委员会，制定《校内实训基地管理委员会章程》《校内实训基地运行及管理流程》《校内实训基地管理与使用细则》《校内实训基地学生管理制度》《校内实训基地指导教师选聘及管理辦法》《校内实训基地指导教师考核及评价办法》《校内实训基地学生考核及评价办法》《校内实训基地学生激励办法》《校内实训基地指导教师激励办法》，形成以学生为主体的校内实训基地管理及使用机制。实现校内实训管理与使用规范化、整洁化和示范化，保障校内实训管理与使用有序、有效、有果，充分发挥其在实践教学中的作用。

5. 实现规划目标的保障条件

(1) 加强领导，责任分明，发扬求真务实的工作作风，每项工作都要有计划、有部署、有检查、有总结，形成闭合回路。

(2) 坚持“以人为本”，充分调动、发挥教师潜在的工作积极性、创造性，凝聚人心，鼓舞士气，增强工作合力。

(3) 建立有效的教育质量监控和评估体系，定期对专业建设进

行评估和反馈，确保教育质量的持续提升。

(4) 专业教师必须树立爱岗敬业精神，具备责任心和使命感；要做学生心灵的感召者，将人才培养质量作为考核教师的主要指标。

(二) 专业人才培养特色

1. 专业人才培养特色定位

(1) 专业培养适应行业发展，符合企业用人需求

动物医学专业经过广泛的调研，深入企业了解岗位需求，成立了以企业、学校、行业为主的动物医学专业建设指导委员会，聘请企业、行业经验丰富的专家进行专业教学指导和咨询。专门定期召开专业指导委员会，对专业设置、培养目标和培养规格、专业人才培养方案等进行深入研讨。同时通过企业走访调查、问卷调查，通过电话、微信等方式了解更多企业对人才需求的信息，了解企业、行业对人才培养的需求。动物医学专业为了适应行业发展态势，通过调研，课程体系的建设紧紧对应岗位能力需求（见表1），合理构建专业体系，加强

就业方向	初次就业岗位	岗位能力需求	发展就业岗位
禽生产企业	防疫技术员	禽病诊断和防治能力	兽医技术员、技术场长
	兽医技术员	禽病的实验室诊断	兽医主管、技术场长
	兽医化验员	猪病诊断与防治能力	化验室主管、技术场长
猪生产企业	兽医技术员	猪病的实验室诊断	兽医主管、技术场长、
牛羊生产企业	兽医技术员	牛羊病诊断与防治能力	兽医技术员、兽医主管、技术场长
	兽医化验员	牛羊病的实验室诊断	化验室主管、技术场长
宠物医院（宠物诊所）	宠物医生助理	宠物护理与保健能力	宠物医生、医院院长
	化验员	宠物疾病的实验室诊断	化验室主管、医院院长
兽药饲料生产企业	业务员、技术员	饲料和药品生产销售能力	饲料和药品生产销售能力

工

表1 动物医学专业主要就业岗位和岗位能力需求分析

学结合，强化实习实训，加强复合型技术技能人才培养。

在进行调查、访谈与专业建设指导委员会讨论的基础上，经过反复的论证，确定本专业的培养规格和培养目标通过专业优化调整，教育改革等多种措施，不断适应和引领行业发展，培养符合企业需求的高素质高技能人才。

（2）创新了人才培养模式，不断提高育人水平

创新动物医学专业人才培养方案，以订单培养为依托，结合我院动物医学专业的培养特点，注重专业基础理论和临床综合技能的培养，动物医学专业教师同企业专家共同研究，将人才培养过程分为四个阶段：

第 I 阶段：职场体验，培养职业基本素养和专业基础能力。充分利用校内外教学资源，实施文化素质、职业素质教育、专业基础能力培养，通过企业参观、“体验式”顶岗实习，认知兽医行业特点，体验专业能力要求，明确学习目标，设计职业生涯规划，完成校企双方鉴定通过的职场体验报告。

第 II 阶段：学训交替，训练岗位专项技能，培养专业核心能力。对接猪、鸡、牛的生产过程，培养学生工作岗位应具备的专项专业技能，实施“学训交替”教学，教学做一体化设计，实现技能-知识一体化，完成专项技能训练，达到岗位技能标准要求。

第 III 阶段：轮岗互换，强化岗位核心能力。在校企共建实训基地，学生以小组为单位，进行轮岗实训，积累岗位工作经验，强化岗位核心能力。达到多岗位技能标准要求。

第IV阶段：顶岗实习，培养综合职业能力。学生以准员工的身份从事岗位工作，使他们明确自己的岗位职责，更快的适应工作岗位要求，获得独立完成工作任务的综合职业能力，实现与就业的“无缝”对接。通过技能型人才培养模式的创新，全面提高教学质量，提高学生技术技能水平，至少获国家级职业技能大赛一等奖一项。“弹性学训交替，分段能力递进，校企双元育人”人才培养模式见图1。

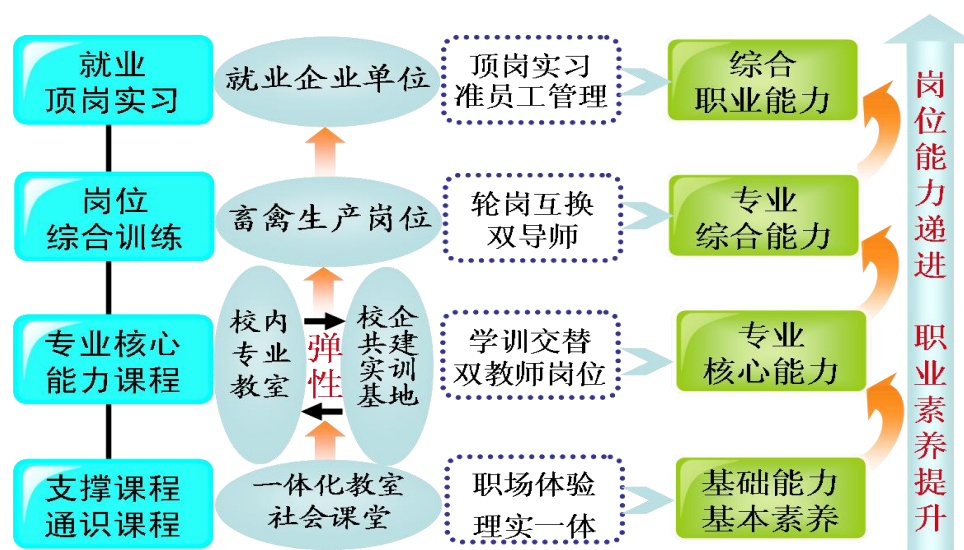


图1 “弹性学训交替，分段能力递进，校企双元育人”人才培养模式

(3) 校企双主体育人，多种培养模式见成效

动物医学在专业人才培养的过程中，积极推进订单培养，实践校企双方共同育人，取得了较好的成效。动物医学专业依托辽宁畜牧业专业产业群先后与大连三仪动物药品有限公司、温氏股份东北有限公司和辽宁越秀辉山控股有限公司等多家企业开展订单培养框架协议。目前，已完成订单培养人数与专业在校生人数比例达1:2。同时与大北农集团、新牛畜牧科技有限公司联合开展现代学徒制建设，依托订单培养，企业参与课程设计，校企双主体育人，采用工学交替，育训结合的培养模式，培养更符合市场需求的高技能人才。

通过与禾丰派美特宠物医院管理股份有限公司积极探索产业学院建设，校企共育，从单项技能的寻览，到岗位能力的实践，专业学生岗位实习充分，更好的练习专业技能，为就业打下坚实基础。动物医学专业安排所有学生进行半年以上的岗位实习，并同步开拓校外实习实训基地，每年新增一些技术先进、基础雄厚的知名企业，全国500强企业，大型上市公司进入到合作范畴。截至目前，专业稳定的校外实习基地数量已经达到30家以上，规划基地大幅提升。稳定的实习基地也较好的解决了所有学生岗位实习的需要，保证了学生专业技能的提升与职业行为的养成。

2. 培养效果体现

(1) 厚植“三农情怀”，学生职业素质培养见成效

通过开展丰富多彩的学生活动，丰富学生学习生活的同时，提高学生知农、爱农、扎根畜牧业的理想，通过各类活动的举办，使专业热爱兽医行业，勤奋学习，创新思维，通过实际行动实现职业理想，

(2) 学生专业能力不断提升，各类各项技能大赛中取得佳绩。

通过不断深化教学改革和课堂教学改革，动物医学专业近些年培养学生展现了高水平技术技能，在各类各项技能大赛中暂获多个奖项。专业教师指导学生参加国家级技能大赛获得一等奖5项、二等奖15项、三等奖8项，参加省级技能大赛获得一等奖1项、二等奖8项、三等奖2项。

(3) 打造了优质教学质量，课程建设见成效。

动物医学专业每门课程按动物医学专业技能型人才培养模式，修

订课程标准、教学设计（融入思政）、教学课件、测验和作业、考试题及题库等课程教学文件。同时开发动画、微课、实操视频、教学视频等素材。经教育部层层选拔，动物医学专业课程《动物微生物检测技术》1门课程为国家级精品在线开放课程；《动物微生物检测》、《动物解剖生理》、《动物营养与饲料》三门课程为省级精品在线共享课；动物医学专业教师参与建设国家级数字化专业教学资源库动物检疫检验教学资源库子项目《动物微生物检测技术》、《动物解剖生理》2门课程资源，通过验收，共享效果显著；刘山辉老师的《兽医基础》课程为超星泛雅网络教学平台示范课程。在课程建设过程中，专业教师积极探索课堂思政的融合，将思政案例与教学内容相结合，专业教师提供的课程思政案例获2023年度辽宁省教育厅课程思政教学典型案例三等奖。

（4）深化校企合作，强化了校内外实训基地建设

为了更好的进行理实一体化教学，项目化教学，动物科技学院不断强化校内实验室的建设，在原有实训室基础上，增加了宠物疾病诊疗实训室，中兽医诊治实训室，虚拟仿真实训室等，校内实训基地建设不断改造，建成了先进了禽生产、猪生产、宠物饲养等实训中心。由于设备先进，教师和学生对基地管理到位，动物科技学院实训中心常接到省市内同行和相关院校参观和交流。同时，校外实训基地数量已达30家，学生学校企业教学做一体化实训基地的建设愈加规范。

（5）校企双主题育人，实现了教育与产业深度融合。

经过多年的探索和合作，动物医学专业积极开展订单培养，与企

业共同制订专业培养方案的同时，积极进行多方面的教学合作，共同开发课程标准，共同进行课程资源的建设。强化校内实训基地建设的同时，校外实训基地数量不断增多，学生学校企业教学做一体化实训基地的建设愈加规范。近几年来，在动物科技学院的引领下，与大连三仪农牧有限公司、辽宁辉山集团、温氏（朝阳）农牧有限公司等动物饲养相关企业签订了校企合作协议，进行订单培养。2021-2023 三年来，动物医学专业共订单培养了 190 余名学生，为学生专业技能的训练，学生实习就业奠定了坚实的基础。

同时与大北农集团、新牛集团联合开展现代学徒制建设，依托订单培养，企业参与课程设计，校企双主体育人，采用工学交替，育训结合的培养模式；与禾丰派美特宠物医院管理股份有限公司探索产业学院的建设，依托辽宁省派美特宠物医院，与我校动物医院相关设备设施进行整合，提升学生动物医疗专业水平，培养更符合市场需求的高技能人才。

（6）专业示范引领作用突出，建设了一支高水平教师队伍

经过多年的建设，动物医学专业在订单培养，信息化课程建设均取得了成绩，同时专业教师在专业建设过程提高了自身的教学水平和专业技能。本专业双师素质教师比例达到 95%以上；获得国家级教学名师称号 5 人；专业教师参加辽宁省信息教学大赛获二等奖 4 项，三等奖 5 项；专业教师所取得的教学成果获全国农业职业教育教学成果一等奖 7 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；辽宁省教学成果奖一等奖 4 项，二等奖 6 项、三等奖 1 项。专业教师主编校企合作新型教材 20

余部，三年内发表省级以上专业论文 18 篇。专业教师参与编写的教材获国家职业教育“十三五”“十四五”规划教材 5 部，辽宁省“十四五”首批规划教材 1 部；王丽娟老师参与编写的《动物微生物与免疫技术》获得全国优秀教材一等奖。省级以上教育教学研究与改革课题立项与结题 20 余项，省级以上科研课题 10 余项，近三年教师发表学术论文 18 篇，促进教育教学改革。专业教师刘山辉、王丽娟、杨惠超、郝菊秋等高级职称教师对企业员工，社会人员、同行业院校等各类人群培训年 1000 人次以上。

在专业教师的共同努力下，我院动物医学专业为兴辽卓越建设群建设专业，为辽宁省畜牧类专业协作体主要牵头专业。2020 年辽宁省“订单、定制、定向”人才培养示范专业；2021 年辽宁省职业教育与专业升级与数字化改造示范专业；2023 年被确定为辽宁省首批动物医学专业技术技能图谱建设专业。

(7) 服务了区域经济发展，学生就业与创业能力不断提升

通过校企联合创办大学生工作室，技能大师工作室，协同创新中心等方式方法，专业学生的创新创业能力有了明显提升，动物医学专业学生就业直接对接产业，服务辽宁区域经济发展显著。学生在校学习期间，积极探索创新创业项目，参加辽宁省“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 4 项。学生就业能力不断增强，2023 届动物专业首次学生就业率达 90.2%，省内就业率达 87.4%（数据来源辽宁职业学院 2023 届毕业生就业质量年报），很多毕业生经过几年的培养在各饲养企业中成为技术骨干和

管理骨干，收到了众多企业的一致好评，为辽宁畜牧业的发展贡献了辽职力量。

三、专业教学质量保障

（一）质量保障体系

1. 质量保证体系的整体设计

学院确立“抓顶层系统设计，强过程质量监控，评人才培养质量，促专业内涵发展”的建设思路，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，以“五纵五横一平台”为质量保障体系的基本架构，以教师和学生职业发展需求为重点，提升质量意识，牢固树立人才培养质量是办学生命线的理念，实施质量立校战略，建立完善质量标准体系，不断提升标准内涵，贯彻全面质量管理观，不断强化质量意识，促进全员全过程全方位育人。



图 1 五纵五横架构图

建立了学院、二级学院（部）、教务处、督导与质量评价中心、学生等多角度、多层次、全方位考核评价体系，进一步量化考核标准，提高督导考核的公正性、科学性，并将思想政治工作纳入教师督导考核评价内容，提高思想政治工作的实效性。

2. 体系构成

（1）教学质量组织体系

建立党委领导、院长指挥、质量保障委员会全面协调的质量保证组织构架，下设督导与质量评价中心办公室。

（2）教学质量目标体系

所有教学质量标准组成教学质量目标体系，涉及教学规划、教学模式、教学建设、教学过程、教学质量、教学条件、教学队伍、教学服务和教学管理等方面。

（3）教学质量制度体系

教学质量制度体系是从学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊断报告与信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题并提出改进建议。

（4）教学质量信息体系

教学质量信息体系也是监控体系，利用数字化校园信息平台，实时监控教学建设、教学过程和教学管理中各环节，将收集的监控数据全程留痕于教学过程数据库中，供教学质量评估参考。

3. 职责分工

构建学院、企业教育教学督导队伍。学院由督导与质量评价中心牵头组成督导组、由教务处牵头组织听课组；二级分院层面成立教学质量督导考核评价小组，形成学校、企业双向督导队伍。

（1）院层面的教学督导队伍

成立学院教学质量督导考核评价工作委员会，由书记、院长担任主任，副书记、副院长担任副主任，各二级学院院长、书记为成员。由督导与质量评价中心牵头，主要对校内教学活动进行经常性检查、督促，确保正常教学秩序，强化过程管理，提高教学质量，及时获得

第一手信息，反馈给学院领导和相关部门。负责全院教学秩序检查和考核。

成立学院中心听课组，由学院领导班子成员和全院取得正高级专业技术职务人员、督导与质量评价中心成员和教务处成员组成。采用走入课堂线下听课和到教学运行指挥中心线上听课两种方式，每学期中心听课组对每名教师听课 1 次以上。

（2）专业层面的教学督导队伍

①动物科技学院校外教学质量督导考核评价工作组。由辽宁大北农牧业科技有限责任公司闻昌菊、铁岭市动物疫病预防控制中心李杰、禾丰派美特宠物医院管理股份有限公司张宏等 3 名来自行业、企业的技术骨干和 7 名来自学院的教学专家组成，从宏观层面对专业建设和人才培养的全过程，尤其是实践教学环节进行检查、指导和评价，并对学院督导工作进行指导、监控及评价。并从专业、课程层面进行指导和评价，负责日常教学管理工作，并对教师教学质量进行评价。

②动物科技学院校内教学质量检查小组。成立由院长、书记、副院长、副书记、各专业主任组成的校内教学质量检查小组。主要对校内教学运行、教师教学材料准备、教师授课质量等进行指导、监控、评价。

4. 专业教学标准

因至今无动物医学专业国家专业教学标准，本专业结合相关专业的国家教学标准，同时结合辽宁省畜牧业企业发展实际，制定人才培养方案、制定《禽病防治技术》、《猪病防治技术》、《牛羊病防治技术》

等核心课程标准、学生顶岗实习管理办法、课程考核评价标准等,形成基于工学结合的系统化的教学质量标准。

5. 质量监控情况

为强化学院专兼职教师课堂育人水平,规范教师授课行为,学院制定出台了《辽宁职业学院教师教学行为准则》、《辽宁职业学院教师道德规范》、《辽职院办发[教师教学质量督导考核评价办法]》、建立了教学质量监控中心,成立了学院中心听课组和教学材料检查组,形成了学院、二级学院、专业三方督导听课和教学材料检查机制,与督导与质量评价中心、各教学部门共同形成了全方位、多主体的教学质量监控体系,确保了动物医学专业教学质量得到持续改进。具体从教学信息、教学督导、听评课制度、学生评教制度、学风检查制度等几方面进行了监控。

6. 企业参与情况

针对高素质高技能人才培养需求和工学结合人才培养模式改革要求,以专业人才培养方案为逻辑起点,突出行业企业监控指标,引入行业企业标准和要素,组建专业建设指导委员会,搭建校企合作交流平台,保障专业教学质量。

建立了企业全程参与的“双向参与、双向督导、双向评价、双向反馈”教学质量保障体系,聘请辽宁大北农牧业科技有限责任公司闻昌菊、铁岭市动物疫病预防控制中心李杰、禾丰派美特宠物医院管理股份有限公司张宏等行业企业专家共同制定课程标准、修订专业人才培养方案、共同开发课程资源和教材、开展订单培养;参与实训基地

项目建设，指导学生顶岗实习，对人才培养各个环节进行督导、检查，对人才培养质量进行评价。

（二）持续改进机制

为了更好地保障动物医学专业的办学质量和可持续发展，在以学生为中心，以学生学习产出为导向的基本理念指导下，将持续改进的教育理念落实到教育的全过程，进一步推进专业内涵式建设和提升人才培养质量。持续改进的主要内容有专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和支持条件。

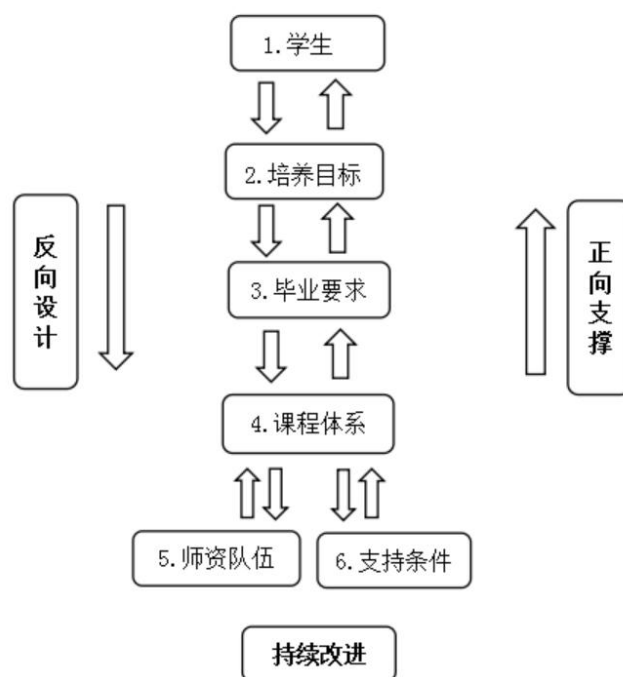


图2 教学要素的支撑关系

专业建设指导委员会是保证学院专业教学质量持续改进的领导机构，定期组织对各专业人才培养目标、毕业要求和课程体系等进行审查评价。专业教研室是执行机构，是专业人才培养目标、毕业要求和课程体系持续改进的执行者，在教学副院长的带领下，负责本专业

相关教学要素的调研分析、数据统计、课程体系制（修）定、课程大纲制（修）定、课程目标达成评价等具体工作。任课教师是持续改进的执行主体。

学生的学习成效是持续改进的核心，人才培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和支持条件是持续改进的路径。通过对学生学习过程中的状态进行跟踪，评价学生的专业毕业要求达成情况，并根据分析评价的结果改进教学内容、教学模式、师资能力和支持条件等。主要表现为三个宏观循环和一个微观循环。宏观循环为人才培养目标的合理性评价驱动人才培养目标的持续改进；人才培养目标达成度评价驱动毕业要求的持续改进；毕业要求的达成度评价驱动课程体系、师资队伍和支持条件的持续改进。微观循环包括课程教学环节、教学内容、教学模式的持续改进。持续改进逻辑关系如图 3 所示。

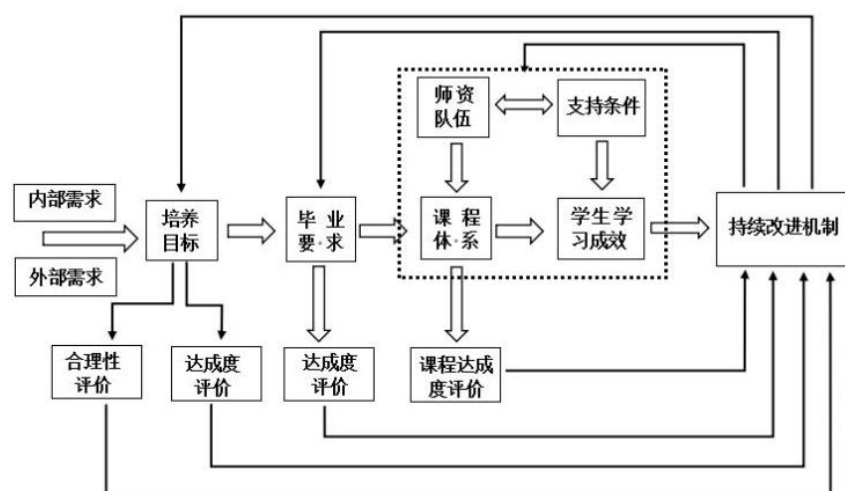


图 3 持续改进逻辑关系

人才培养目标、毕业要求和课程体系的持续改进工作周期为 3 年进行一次，教学环节的持续改进周期为每学期课程结束后进行。每次培养方案的制订或修订前参考前期搜集及反馈的人才培养目标、毕业

要求、课程体系的评价结果材料和信息。对改进后的培养方案由学院教务处组织相关专家、教师等对人才培养目标、毕业要求、课程体系进行再评价，并在新的培养方案实施后不定期进行跟踪评价。对于教学环节的持续改进，由专业教研室根据专家反馈意见和课程目标达成度评价及持续改进报告的内容，督促教师对课程的教案、大纲、教学进度计划等教学文件的修订，并跟踪改进效果，实现师生共同发展。

（三）毕业生的跟踪反馈机制

每年学院就业指导中心依托第三方北京新锦成数据科技有限公司开展毕业生就业质量跟踪调查。由北京新锦成数据科技有限公司负责问卷设计、问卷跟踪、数据分析和报告撰写工作。

在此基础上，动物医学专业坚持以社会需求为导向的培养原则，就毕业生在校期间素质、择业情况、整体就业情况，毕业生对目前工作及岗位的评价，对专业培养在工作中影响程度的评估，以及对我院专业课程设置、基础课程设置、就业工作的评价及建议等六个方面的内容制定本专业毕业生调查问卷的具体内容，由专业教师和辅导员进行跟踪调查，并对跟踪调查数据进行分析总结。将跟踪成果反馈给专业教师，使其了解所培养学生的发展现状,以便对现有教学环节进行改进；反馈给在校学生，使其更全面地接触到企业一线信息，以实现毕业生跟踪工作开展的良性循环。

（四）社会评价机制

社会评价机制由学生实习单位、社会用人单位等共同完成,学院领导和教师采用问卷调查、走访、座谈会等形式,积极开展毕业学生

的人才质量跟踪调查与分析,进而获得实习单位、社会用人单位对我院动物医学专业人才培养质量和教学质量的反馈。通过及时分析和总结这些反馈结果,并针对教学质量的相关问题,制定有针对性的改进措施,使教学质量不断提高,从而使动物医学专业人才培养方案与社会需求保持动态的适用性。

通过辽宁省高校绩效管理平台和高等教育事业统计基础数据平台以及学校现有人才培养状态数据平台、北京新锦成数据科技有限公司对毕业生质量进行跟踪调查。

按照教育部统一部署,学校每年均面向社会发布《高等职业教育质量年度报告》,同时公布人才培养相关统计数据,履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督。

四、三教改革

(一) 教师改革

1. 整体规划

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《扩大内需战略规划纲要(2022—2035年)》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的精神,发挥学院办学特色、专业优势,增强服务区域经济和地方产业的能力,抓住国务院在沈阳市开展服务业扩大开放综合试点和省委、省政府实施沈阳经济区区域发展战略的机遇,立足铁岭、服务辽宁、辐射东北,进一步落实学院“十四五”发展规划和兴辽卓越校建设任务,以产教融合、开放办学为突破口,谋发展、找项目、谈合作,动物医学专业紧紧围绕学院“十

四五”规划发展战略，坚持以打造基于区域经济社会需求的快速应变人才培养机制为着力点，以优化师资结构、满足人才需求为出发点和落脚点，大力推进高水平师资队伍建设工作。积极创新高水平师资队伍建设机制，不断优化师资队伍结构，重点培养一批专业带头人和青年骨干教师，不断提高专业教师社会服务能力，全面提升师资队伍的专业水平和整体素质，为专业改革、建设与发展提供有力的人才支持。引聘结合，打造结构合理、数量充足、师德高尚、业务精湛、敬业奋进的高水平师资队伍。

2. 改革举措

（1）实施“强师德、树师风、铸师魂、促发展”的教师师德师风培育工程

全面贯彻落实《辽宁职业学院教师道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》文件精神，围绕学校师德师风及素质教育总体实施方案，通过组织各类师德师风培训、邀请全国“时代楷模”及劳模工匠进校园讲座、定期召开师德建设工作座谈会、采编制作“身边的楷模学习的榜样”等弘扬师德师风的宣传报道、组织教学观摩等多种形式开展师德建设活动，加强正能量、典型人物及先进事迹的宣传引领。

全面贯彻落实《辽宁职业学院教师师德师风考核实施办法》，加强师德师风考核，实行师德考核结果“一票否决制”。坚持把师德培育融入日常教育教学全过程，不断调动教师积极性，增强教师使命感，强化教师教书育人意识，全面关心学生成长。加强社会主义核心价值

观教育，探索建立教师教书育人诚信机制，引导教师树立正确的职业理想，提升教师在职业责任、职业纪律、职业作风和职业技能方面整体水平。

（2）实施专业教育与课程思政能力“一体化”提升工程

全面贯彻落实学院课程思政示范课程建设项目，以专业获批的兴辽卓越专业群建设项目、书证融通建设项目、课程思政示范专业建设项目等项目建设为载体，以专业为团队，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思政资源，以此切实推动思想政治理论课改革创新，实现“课程思政”与专业课程一体化融合，形成育人合力。

（3）实施“校企互通”的教师实践能力提升工程

深入实施“专业教师挂职锻炼”专项工作，通过考察观摩、顶岗实践、参与产品技术研发等形式，重点学习掌握产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术、关键技能应用等，深入了解企业的生产组织方式、开发流程、操作规范、技能要求等要素，促进教师结合实践改进教学方法和途径，将实践成果向教学资源转化，不断提升教师专业技能水平。

持续聘请企业高技能人才、高级管理人员、能工巧匠等到学校兼任任教，将企业的用人标准、应用技术需求等内容融入学校教学之中，建立稳定的兼职教师队伍。逐步形成校企互聘、深度融合的师资双向交流协作模式。

（4）实施“三位一体”的教师教学能力提升工程

建立学校、二级学院、个人“三位一体”的教师发展机制，强化

对教师职业 规划、专业发展、教学科研能力提升等方面的全面指导。开展多渠道、多领域的教师教学能力提升工程，不断增强教师业务能力、更新职教理念；同时选送优秀专业带头人、专业骨干教师赴国内外开展研修培训及学术交流，进一步拓宽教师视野、对接国际化水平；依托国家教学团队，破解“双师”教师培养瓶颈，以适应模块化教学，培养创新性教师，打造结构化教师教学创新团队。

（5）实施“多措并举”的教师专业能力提升工程

大力推进教师专业技能、“双师”素质的培养培训工作。重点围绕前沿技术开发、新经济发展趋势、行业产业链需求等专业技术能力提升，以及对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学，开展多渠道、多领域的教师职业技能素养提升工程；通过校企合作项目，进行联合师资认证培训。多举措并举，不断提高教师专业能力。

3. 经费投入

学校设立师资队伍建设专项资金，用于保障教师改革和培养培训工作，2020年以来，教师培训、参加各类各种教学技能大赛、出版教材，参加专业会议等年均投入150万元左右。其中用于动物医学专业师资培训等专项经费累计达30余万元，占比20%。自兴辽卓越专业群项目建设以来，在专业软硬件资源建设上的年均投入同比增长133%，累计达100余万元。

4. 改革成效

截止目前动物医学专业专业课教师“双师型”比例达95%，兼职教师和专任教师比例达1:2，公共课教师和专业课教师比例达1:1，

专兼职思政课教师占比 26%。本专业全国农业职业教育教学名师 5 人，辽宁省优秀教师 1 人；辽宁省职业院校省级专业带头人 1 人；市级专业带头人及教育专家 4 人；市级以上骨干、优秀教师 4 人；铁岭市“慈母贤妻孝女” 1 人。专业教师刘山辉获得国家发明专利一项，并进行了成果转化，专业教师共获得实用新型专利 6 项，外观设计专利 6 项，软件著作权 10 项；省级以上教育教学研究与改革课题立项与结题 20 余项，省级以上科研课题 10 余项。校级课程思政专项 3 项；专业教师主编校企合作新型教材 20 余部，近三年教师发表学术论文 18 篇，促进教育教学改革。专业教师刘山辉、王丽娟、杨惠超、郝菊秋等高级职称教师对企业员工，社会人员、同行业院校等各类人群培训年 1000 人次以上。

（二）教材改革

1. 整体规划

根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（以下简称《方案》）和《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》精神要求，加强对教材选用工作的管理，保证选用教材的质量，遵照《辽宁省职业院校教材管理实施细则》、《辽宁省职业院校教材建设指导意见》等规章制度，成立了教材工作委员会，教材选用坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，落实立德树人根本任务。加大职业教材开发和建设，将“以企业岗位（群）任职要求、职业标准、工作过程或产品”作为教材主体内容，将“以德树人、课程思政”有机融合到教

材中，提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源，实现教材多功能作用。

2. 改革措施

（1）严把“质量为先”的教材选用关

教材选用必须以质量为标准，鼓励优先选用获省部级以上奖励的优秀教材、国家级规划教材；提倡选用体现新工艺、新技术、新规范的近三年出版的新教材或修订版教材，特别是新形态数字化教材。规范教材选用与审核流程，按照“专业审批、二级学院审核、学校审定”的流程严把教材选用质量关，本专业课程选用国家规划教材的数量占比 95%以上，选用近三年出版的新教材或修订版教材占比 86%，选用新形态数字化教材占比 25%。

（2）实施“学生为本”的教材开发工程

教材按照“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”思路进行教材开发设计，弱化“教学材料”的特征，强化“学习资料”的功能，通过教材引领，构建深度学习管理体系。探索项目化教改式教材，有机融合证书培训内容与专业教学内容，适应项目、案例、模块化学习方式，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元，进行教材体例创新。落实职业教育的教材建设体现和渗透社会主义核心价值观，把“立德”与“树人”紧密结合起来，使学生既具有扎实的专业技能，又具备崇高的职业道德和职业素养。

3. 实施效果

截止目前，本专业共开发主编教材 22 本，专业教师主编辽宁省

“十四五”规划教材 1 本，专业教师参与编写国家职业教育“十三五”“十四五”国家规划教材 4 本，主编普通专业教材 11 本，正在编写的中国轻工业部规划教材 11 本。动物医学专业教师参与编写的《动物微生物与免疫技术》获国家职业教育优秀教材一等奖。

（三）教法改革

1. 总体设计

探索新形势的信息化教学、翻转课堂等新形式课堂，全面推动课程改革，提高人才培养质量。探索开放性、网络化、现场化教学模式和学习方式，重构学习生态，充分利用信息技术重构师生关系，实现优质教学资源全方位、全时空开放，信息技术与教育教学深度融合，满足学生自主学习、在线学习和拓展学习的便捷性需求，充分发挥教学资源服务老师教学、学生辅学、企业自学的多功能作用以及专业群的示范和辐射效应，实现教育资源的广泛共享，利用信息技术在现代教学改革中的应用，显著提高专业群的人才培养质量。以企业岗位需求为导向，以德为本、德技双馨，积极探索“数字化”、“智能化”、“以学生为本”的教学模式，打造“有趣、有效、有用”三有课堂和“乐学、爱学、善学”学习生态圈。

2. 实施条件

本专业实施教法改革的具备硬件条件。

（1）教学环境和硬件条件：通过以学校基础建设为基础、以校企合作为突破、以共建基地为手段，为学校的高技能人才培训工作提供了较完善的基地和保障体系。学院利用现有基地和自备设备基础上，

购买了超星学习通数字化教学平台，得实教学平台，AIC 数字化教学管理系统。应用以上教学平台和数字化教学设施，教师采用信息化教学设计，提高了实践教学的直观性和指导性，优化了学生实践技能的操作过程，提高了实践教学质量。

(2) 校内实训条件：动物医学专业建设现代化实训室实训基地 16 个，并不段进行智能化设备的改造与引进。其中，建成虚拟仿真实训室 1 个；建设洁净级智能生物安全实训室一个，购买智能化生物安全柜一台，智能化数字培养箱 2 台，全自动数码摄像照相一体显微镜 4 台，数显科学显微镜 40 台，智能化人工培养箱 1 台等现代化设备。这些实践设备的使用，有利于教师课堂教学和实践教学的实施，同时设备与学生就业岗位所需对接，让学生掌握现代化兽医诊疗设备的使用，并让学生了解专业智能化现代化的发展趋势。

(3) 校外实训条件：本专业现与企业联合开展的岗位实习基地 30 家，同时经过多年的发展，现已建立了集职业认知、生产实习、岗位实习、教师工程实践于一体的校外实训基地，能够为本专业目前进行的实习实训教学方法改革提供硬件环境保障。

本专业实施教法改革的软环境具体一下条件。

(1) 本专业共有专业教师 25 名，教师职称分布合理，教师双师素质比例可达 95%。其中国家职业教育名师 5 名，辽宁省教学名师 1 名。国家职业技能鉴定考评员 15 名，执业兽医师 12 名。教师教学能力强，专业技能扎实，为教法改革坚实的力量。

(2) 本专业参与国家级职业教育专业教学资源库建设 2 个，；专

业课程全部建设成为在线开放课程，教师为了更好的进行教法改革，录制了大量的教学微课，视频等教学资源，为推进课堂教学信息化改革和教学资源共享提供了技术保障。

(2) 本专业建设有学教学网络平台，依据专业人才培养量身定制了网络教学课程，搭建了数字化教学平台。为实施“多维递进”教学模式，推动“课堂革命”提供了教学平台。

(3) 本专业是辽宁省“订单、定制、定向”人才培养示范专业；专业教学改革不断推动岗位职业能力与与专业人才培养方案及专业课程标准的深度融合，进一步规范职业技能等级证书的技术标准。为推进书证融通改革，提高专业建设水平，提升技术技能人才培养质量提供了有力支持。

3. 内容和举措

(1) 校企多元共同研发教学标准，建设人才培养高地

以岗位需求为导向，以课程标准为准绳，以技能能力为核心，以职业标准为切入点，开发基于工作过程的标准化数字课件和微课、动画、视频等教学资源的建设，校企共同研发核心课程教学标准，不断提高人才培养水平。

(2) 实施校企双主体育人模式，推动“课堂革命”

面向岗位需求，构建“校企双主体育人”的专业课程体系，整合课程资源，着力创新培养，持续开展新技术引领的教法改革。

4. 改革效果

经过教学教法改革，教师教学能力日渐增长，教学效果彰显，人

人才培养质量显著提高。2020 年动物医学专业被评为辽宁省“订单、定制、定向”人才培养示范专业；2021 年动物医学专业被评为辽宁省职业教育与专业升级与数字化改造示范专业；专业教师团队获得全国农业职业教育教学成果一等奖 7 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；在教师教学能力、信息化大赛、微课大赛等各类大赛中获省级二等奖 4 项，三等奖 5 项；；在指导学生技能大赛中，获得一等奖 5 项、二等奖 15 项、三等奖 8 项，参加省级技能大赛获得一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 2 项；在指导学生参加辽宁省“互联网+”“挑战杯”大学生创新创业大赛中，获一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 4 项；参与国家教学资源库课程 2 项，其中国家级精品在线课程 1 门，省级在线精品开放课程 4 门、，院级精品在线开放课程 3 门，校企共建共享专业核心课程 3 门，超星示范教学包课程 1 项。

五、专业产教融合、校企合作

（一）产教融合、校企合作机制

本专业紧紧围绕学院党委的工作部署，结合动物医学专业的工作实际，根据《辽宁职业院校校企合作管理办法（试行）》（辽职院办发[2019]16 号）文件精神持续开展产教融合、校企合作。

1. 整体规划设计

动物医学专业落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号，全面落实全国教育大会关于产教融合教育教育的发展要求，按《职业学校校企合作办法》（教职成）[2018]1 号）、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》（国发[2019]4 号）等

文件要求，依托辽宁省“兴辽卓越专业群”项目建设，围绕动物医学专业发展需求，对接产业链、创新链，建立了良好的校企合作机制，具有校企协同育人的整体设计，很好地共建共享教学资源及研发资源，共同实施教学。校企合作共建研发机构、共享专家队伍、共同开展技术研发和技术培训，合作成效显著。

2. 校企合作机制

（1）成立校企合作工作委员会

依托辽西北职业教育联盟，辽宁省畜牧类专业协作体，动物医学专业校企合作工作根据《辽宁职业学院校企合作管理办法（试行）》（辽职院办发[2019]16号）文件要求，成立由分院主要领导及合作企业负责人组成的校企合作工作委员会，负责校企合作工作的宏观规划与监督指导。

（2）在校内生产性实训基地设立“双师”工作室，由企业选派技师，学院选派教师入驻“双师”工作室，推动学院教师企业实践和社会服务，推进企业自主创新，实施推进校企双主体育人工作。

（3）召开专业建设指导委员会

召开专业建设指导委员会年度例会，与行业企业委员共同构建人才培养模式，在人才、技术、设备、文化、管理等元素上实现全过程多融合，促进学生职业基础能力、职业专项能力、职业拓展能力和创新能力提升。

（4）创新办学体制机制

依托辽西北职教联盟，辽宁省畜牧业协作共同体建成政、行、企、

研、校“五方联动、协同发展、深度融合、共同育人”的办学体制机制。实施订单培养，创办产业学院，实施特色的多元化、多梯度专业人才培养模式，形成人才培养、技术服务等各方面利益共享的合作新模式。校企合作构建完善创新创业教育体系。

3. 合作内容

(1) 建立校企合作协同机制，推动人才培养模式创新发展

①构建适应校企合作的管理机制。

采取定期联席会议机制，根据产业发展方向以及企业人才需求，制定并调整人才培养方案和企业人力资源培训方案。

②校企共同进行课程体系和课程资源建设

校企创新构建“人文素养与职业素质课程、专业能力课程、职业素质拓展课程”三大类群为主体的课程体系；与行企共建共享14门在线开放课程，实现线下结合线上教学，实现学习与实践合一、育人与用人合一、成人与成才合一的全面全方位育人。获取国家认可甚至国际认可的职业资格证书或技能证书。

③实施订单培养，校企双主体育人新模式

共同建立人才培养订单班，双方依托动物医学专业校企合作培养订单班。校方毕业生被聘用后，企业提供岗位推荐、人事代理、人才落户、职称评定等服务，实现“求学”与“招工”联动。

④深化产教融合，校企共建校内外实训基地

通过与企业合作深化建设，校企共同合作开发实训项目，创新校内实训项目，促进校内实训室的建设；同时，随着学生数量和办学

规模的增加，本专业不断积极与多方企业开展校企合作，校企共建校外实训基地，促进产教融合教学改革的同时，增加学生就业渠道。

⑤深入产学研合作，促进科技成果转化

校企双方共同搭建产学研用合作平台，促进高校与企业的科研合作。企业将接纳校方选派优秀教师参与企业科技项目开发、技术援助和学术探讨，并对合作成果进行推广；同时推动企业中高层领导和技术负责人担任校方客座教授、专业带头人，参与校方专业人才培养和教学改革过程。

⑥成立校企双师工作室，提供专业教师实践平台

学校与企业深度合作，成立校企双师工作室。技师与专业教师共同开发新课程，完成授课任务，指导青年教师生产实践。学院为企业提供员工培训和技术开发服务，成为企业的“后方”基地，推动企业的自主创新，提高企业的经济效益。企业在引进、储备高端技能型人才、合作育人中发挥主体作用。

4. 实施效果

多年来，动物医学专业坚持需求导向，积极探索与实践校企协同、深度融合的合作育人机制，取得明显成效。本专业累计与企业联合开展的岗位实习基地 30 家，同时经过多年的发展，现已建成了职业认知、生产实习、岗位实习、教师工程实践于一体的校外实训基地，打造“师带徒”模式的学生工作室，促师生技术技能、创新能力大发展。

(1) 体制机制完善，行企校深度合作，实现校企双赢

动物医学专业与大连三仪动物药品有限公司、温氏集团、新牛集

团等多家企业开展校企合作，建成校企共育“双师”工作室，实现专兼互学、校企同教，师生双受益。通过“技能擂台”赛，学生及企业职工的职业技能显著提升。共同开发专业课程，校企教师正积极研讨编写开发《猪病防治技术》、《禽病防治技术》《牛羊病防治技术》等理实一体化的数字教材。同时共同开发课程资源，完成课程资源的建设，包括微课，实践视频，疾病图片等，并应用于课程教学平台进行课程实施，为提升学生专业操作技能，校企合作，联合为订单培养学生提供可靠参考资料。同时，校企联合组建教学团队，探索 1+X 证书的开发与基地的建设。

（2）人才培养模式改革成效突出，人才培养质量显著提高

实施订单培养以来，新牛集团、大北农集团、禾丰派美特宠物医院管理股份有限公司等多家大型企业为我专业的校外实训基地，为了更好的进行产教融合，积极进行现代学徒制，产业学院的建设。企业教师参与教育教学过程，同时建设了学生学习相关场地和设施，实现了产教深度融合、校企密切合作，适应经济转型发展、产业升级要求和市场需求，加快改革与创新，培养高素质技术技能人才，增强职业教育服务区域畜牧业经济发展能力，为辽宁全面振兴、全方位振兴提供人才支撑。经多年校企合作，动物医学专业先后被确定为辽宁省畜牧类专业协作体主要牵头专业；辽宁省“订单、定向、定制”人才培养方案示范专业。辽宁省职业教育与专业升级与数字化改造示范专业；辽宁省首批动物医学专业技术技能图谱建设牵头专业。

（3）打造一支双师素质高的优秀教学团队

动物医学专业现有专职教师 25 人，校外兼职教师 8 人，骨干教师成为胜任教学任务、解决技术问题、指导企业生产的行家能手。教师师资队伍成为一支专兼结合的“双师型”教学团队。教学团队 95% 专任教师具有双师素质；本专业有省级教学名师 5 人，铁岭教学名师 4 人，专业学科带头人 1 人，铁岭市“慈母贤妻孝女” 1 人。专业教师主编校企合作新型教材 20 余部，三年内发表省级以上专业论文 18 篇。专业教师参与编写的教材获国家“十三五”、“十四五”规划教材 5 部，辽宁省“十四五”首批规划教材 1 部；王丽娟老师参与编写的《动物微生物与免疫技术》获得全国优秀教材一等奖。

（4）增强了校内外实习实训基地的积极引领作用

动物医学专业先已建成理实一体化实训室，即建设动物疫病检测培训中心、临床兽医基础实训室、动物微生物实训室、动物解剖生理实训室、家禽疾病防治实训室和家畜疾病防治实训室，虚拟仿真实训室等。校内实习实训条件满足专业课程“教学做一体化”的需要；校外实训基地数量达到 30 家，年接纳实训学生达到 300 人，满足学生 6 个月以上的顶岗实习，学生职业能力得到显著提高；教师的双师素质和科研水平提升明显，动物医学专业教师与企业合作，主持省级以上教育教学研究与改革课题立项与结题 20 余项，省级以上科研课题 10 余项，近三年教师发表学术论文 18 篇，促进教育教学改革。专业教师刘山辉获得国家发明专利一项，并进行了成果转化，专业教师共获得实用新型专利 6 项，外观设计专利 6 项，软件著作权 10 项；本专业教学实习基地成为辽西北畜牧业培训基地，在辽宁省具有引领示

范作用。

（5）社会服务能力增强，骨干带动作用明显

专业教师技术培训、科技服务和技术推广全面铺开，成为辽宁省新农村建设畜牧业新技术推广平台，成为辽西北畜牧兽医相关专业技术人员的培训中心和职业技能鉴定中心，专业教师每年去企业实践60天以上，为企业提供技术服务和技术支持；刘山辉，杨惠超，郝菊秋等多位教师参与社会服务，给企业讲授课程，进行技术指导，带动了辽宁畜牧业经济的发展。

（二）知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

1. 全学成技能培养情况

按照教育部关于《职业学校校企合作促进办法》、《“十四五”职业技能培训规划》等政策文件的要求，通过进一步深化产教融合、校企合作、协同育人，加快创新创业教育改革步伐，将企业优质资源转化为育人资源，不断加强师资队伍，提升学生技术技能水平，实现专业人才培养与企业发展的合作共赢。

（1）专业技能培训项目对应产业岗位需求

通过专业调研走访企业，进行问卷、座谈会等方式，每年专业教师利用假期进行实地考察，梳理专业职业能力，对标国家技能鉴定要求和岗位技能要求，对专业课程，实训实习等实训项目进行了梳理，从知业、择业、乐业三个层次设计专业技能培训项目，让学生爱上本专业的同时，不断提高专业更为技能水平，为就业提供坚实的保障和技术基础。

（2）教师通过培训和实践不断提升教学水平

学院大力支持教师培训和实践，制定了《辽宁职业学院教师企业实践锻炼管理办法》，鼓励和要求教师积极参加培训和社会实践。本专业教师积极提升自身教学水平，参加省培累计达 30 余次。每年专业教师积极开展社会实践锻炼，专业教师每年社会实践锻炼平均人均 30 天以上。教师不断提高自身教学能力和专业技能，教学效果显著提升，教学满意度高。

（3）开发项目化教学，积极开展职业技能鉴定

本专业课程依托校企合作，与企业积极探索工学结合的项目化教学，理实一体化教学。《猪病防治技术》、《禽病防治技术》等专业核心课程结合技能大赛竞赛项目和职业技能鉴定技能点进行课程改革，开发项目化教学，同时，积极申报和开展职业技能鉴定工作，2024 年 6 月，本专业开展动物疫病防治员和动物检疫检验员职业技能工种的鉴定，共鉴定 300 余人。

2. 教学资源配置

（1）教学基础资源条件

学校大力改善教学条件，在校园内覆盖百万光纤宽带网络，使无线网络无死角的覆盖。同时购买超星泛雅网络平台，得实平台等，教师可利用这些平台进行共享在线课程的建设。学院自国家骨干校建设以来，加大力度投入建设实训条件。本专业现有校内实训室、实训基地共十六个。

（2）依托职教联盟，教学资源共享

动物医学专业依托辽西北职教联盟，畜牧业类专业协作体共同体等联盟办学组织，不断深化校企合作，利用校企共建实训室，校内外实训基地的建设，吸收企业先进的技术，了解行业智能化发展趋势，紧跟专业行业的发展培养，学生专业技能不断更新提高。同时为学生实习就业打下了坚实的基础。

（3）建设共享型教学网络平台

依托辽宁省畜牧业类专业协作体，校企共建网络平台共享教学设备，教学视频等资源，依托超星泛雅网络平台，制作网络资源共享课程。在建设的过程中，将校、企、行紧密的联合起来，制作课程资源，包括微课，视频等；企业人员也参与教学课程的录制，建成畜牧业类专业协作体网络教学平台 1 个，打造了 1 门国家级精品在线课程，4 门省级精品在线课程，这些课程可为企业培训，技术能手等培训使用。

（4）建立有效的评价反馈机制

专业成立由行业、企业、学校三方人员组成的教学质量督导委员会，针对人才培养的各个环节，共同对人才培养的目标、过程和结果进行全过程监控，促进人才培养质量的提高。学校和各教学部门都制定了教学管理和督导检查机构，每学期期初、期中和期末都进行教学情况的检查，包括教学材料的检查，教学课堂的检查，学生评教等多方位评价课程教学，有效的反馈了教学水平。教师课堂教学过程中，采取超星网络教学平台可对教学情况进行反馈，教师可通过学生评价及时调整课程教学。在各级评价反馈基础上，建立教学质量反馈系统，将内部评价、企业评价和学生评价意见及改进措施反馈给专业指导委

员会，并在专业指导委员会的推动下落实到教学实施过程，及时修正人才培养过程中出现的问题。

3. 考核标准

依托超星学习通等信息化教学平台，通过课堂提问、学生作业、平时测验、期末考试、综合实训，结合技能竞赛、毕业设计等情况，采用阶段评价、目标评价、过程评价，注重学生动手能力和在实践中发现问题、分析问题、解决问题的能力考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

优化考核评价体系，以学校和企业联合评价为主，学生自评、同学互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业、主管部门、家长等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

采取灵活的评价方法，考试与考查相结合，笔试与面试评价相结合，统一考题与随机抽题相结合，试卷与作品评价相结合，过程与结果评价相结合，个人和团队评价相结合，单项与综合评价相结合，总结性与发展性评价相结合的多种评价方式。

4. 技能竞赛

建立健全学校技能比赛层层选拔制度，依托国家级技能竞赛项目，每年举办校级选拔赛一次，积极组织申报省级和市级以上技能大赛。在学生技能大赛培训过程中，依托畜牧兽医专业协作体，依托校企合作技能大师工作室，组织企业人员和技术专家进行技能的辅导，全面提高学生技能竞赛水平。动物医学专业教师指导学生参加省市级以上技能大赛取得了骄人的成绩。专业教师参加辽宁省信息教学大赛获二

等奖 4 项，三等奖 5 项；专业教师所取得的教学成果获全国农业职业教育教学成果一等奖 7 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；辽宁省教学成果奖一等奖 4 项，二等奖 6 项、三等奖 1 项。

5. 创新创业培养

专业培养学生领域的创业素质，激发创业热情，实现创业梦想，学生职业能力及综合素质均有所提高。

从课程安排上，每学期都开展创新创业课程，指导学生进行创业项目的孵化，是在指导教师指导下，由学生运营管理，培养学生的创业能力、经营能力，提高就业能力。本专业教师指导学生参加辽宁省“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 4 项。

六、专业服务辽宁

（一）专业与辽宁产业契合情况

辽宁省作为中国重要的农业和畜牧业生产基地，对动物医学专业人才有着广泛的需求。动物医学专业旨在培养具备动物疾病诊疗、防疫检疫、动物药品生产使用、动物卫生监督管理等方面工作的应用型高级专门人才。根据《辽宁省“十四五”现代畜牧业发展规划》，辽宁省计划通过优化畜牧产业布局、提升优质特色畜产品供给能力、推进一二三产业融合发展、推动畜牧业绿色发展等措施，实现畜牧业现代化。规划强调了科技支撑、重大动物疫病防控、畜产品质量安全等方面，以确保畜牧业的可持续发展。

1. 专业与产业契合概况

辽宁省在推动畜牧产业发展方面制定了一系列指导意见，辽宁省将通过畜牧业供给侧结构性改革，使现代畜牧业建设取得明显进展，生产结构更加合理，畜产品安全水平明显提高，综合效益和市场竞争能力显著增强。这表明辽宁省正积极推动畜牧业的高质量发展，对动物医学专业的毕业生提供了广阔的就业和发展空间。

近年来，辽宁省畜牧业虽然得到了大力的推动和发展，但与全国其他省份一样，同样面临着疫病和食品安全等多方面因素的影响。非洲猪瘟、高致病性禽流感、口蹄疫等疫病的发生，唤起了卫生防疫体系的建设；目前我省动物卫生机构共有工作人员 2.3 万名，数量得到提升，但还不能够满足当前行业发展的需要，同时从业者学历结构偏低，职业能力满足不了要求，急需具有一定学历和职业能力的人员参与到这一体系中。

我院所处的铁岭市是闻名全国的“国家粮食主产区”，畜牧业生产资源丰富，拥有铁岭牧原集团、辽宁唐人神曙光农牧集团有限公司、铁岭大牛乳品有限公司、铁岭宠爱有家动物医院、经济开发区永鸿牧业有限公司等畜牧业生产、加工龙头企业 30 余家，各类畜禽养殖专业合作社 200 余个。从动物医学专业的培养目标和内容来看动物医学专业是一个与辽宁地区产业高度契合的学科领域。

2. 课程体系设置符合辽宁产业发展需求

我院动物医学专业通过企业调查，充分调研区域企业岗位需求，校企合作共同制订人才培养方案，通过企业调研，确定了学生就业岗

位及岗位能力需求，根据专业能力技术技能要求划定专业课程，设定专业教学体系。从下表可以看出，辽宁省相关企业所需人才的岗位核心能力，分为禽、猪、牛羊、宠物等动物疾病的诊断与防治能力，动物疫病的检疫能力、动物饲料和动物药品的生产和销售能力。因此本专业课程通过分析专业能力划定核心课程六门，分别为兽医临床诊疗技术、猪病防治技术、牛羊病防治技术、禽病防治技术、宠物疾病诊治和动物生产技术。这些课程的设置紧紧围绕辽宁省畜牧业的发展，为辽宁省动物疫病的诊疗、预防和控制提供了人才支持。

同时，动物医学专业在与企业建立了产学研合作实习就业一体化教学基地，为学生提供了实践场所，拥有一流的育训条件和办学保障。

综上所述，动物医学专业与辽宁省的产业发展高度契合，无论是在教育培养、科研实践还是就业前景方面，都有着积极的发展态势和广阔的市场需求。

（二）专业在辽招生、就业情况

1. 在辽招生情况

2021年本专业招生71人。辽宁省内招生67人，占比94.4%；2022年本专业招生132人。辽宁省内招生121人，占比91.7%；2023年本专业招生248人。辽宁省内招生192人，占比77.4%；2024年辽宁省内招生259人。辽宁省内招生238人，占比91.9%。（图2）



图2 动物医学专业招生数及在辽招生数

2. 毕业生在辽就业情况

(1) 2021 届毕业生 62 人，就业率 96.8%。6 人升学，义务兵 1 人，3 人省外就业，省内就业 54 人，辽宁省内就业率 87.1%。就业专业对口率 72.73%；

(2) 2022 届毕业生 128 人，就业率 97.7%。14 人升学，15 人省外就业，省内就业 113，省内就业 110 人，辽宁省内就业率 85.9%。就业专业对口率 85.19%。

(3) 2023 届毕业生 119 人，就业率 93.3%。11 人升学，7 人省外就业，义务兵 4 人，省内就业 104，辽宁省内就业率 87.4%。就业专业对口率 88.89%。

(4) 2024 届毕业生 70 人，就业率 95.6%。10 人升学，3 人省外就业，省内就业 64，辽宁省内就业率 91.4%。就业专业对口率 84.3%。

(图 3)



图3.2021-2024年动物医学专业就业情况及省内就业率。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
畜牧兽医	48.21%	32.14%	12.50%	7.14%	0.00%	92.86%
高尔夫球运动与管理	38.10%	26.19%	11.90%	16.67%	7.14%	76.19%
宠物养护与驯导	33.65%	23.08%	17.31%	21.15%	4.81%	74.04%
动物医学	36.36%	21.21%	15.15%	21.21%	6.06%	72.73%
汽车营销与服务	10.00%	10.00%	50.00%	30.00%	0.00%	70.00%
市场营销	26.32%	5.26%	36.84%	31.58%	0.00%	68.42%

表 3-3 2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
畜牧兽医	57.45%	19.15%	17.02%	6.38%	0.00%	93.62%
高尔夫球运动与管理	44.44%	22.22%	22.22%	0.00%	11.11%	88.89%
数控技术	42.86%	28.57%	14.29%	0.00%	14.29%	85.71%
动物医学	37.04%	37.04%	11.11%	11.11%	3.70%	85.19%
汽车制造与装配技术	16.67%	16.67%	50.00%	0.00%	16.67%	83.33%
电气自动化技术	12.50%	25.00%	43.75%	12.50%	6.25%	81.25%

表 3-2 2023 届各学院/专业毕业生专业对口度情况分布

学院	专业	专业对口度
动物科技学院	宠物临床诊疗技术	*100.00%
	宠物养护与驯导	*100.00%
	动物医学	*88.89%
	畜牧兽医	*83.33%
	小计	89.47%

图2 动物医学专业就业专业对口度（自辽宁职业学院就业质量年报）

3. 学生创业情况

近三年，动物医学专业学生依托大学生创新创业中心，孵化开展创业实践、特色创新项目课程、技能大赛、第二课堂创新等活动，承办铁岭市职业院校农林牧渔类学生技能大赛“鸡新城疫抗体水平的测定”激发学生专业兴趣，热爱专业学习；学生参加国家级技能大赛获得一等奖5项、二等奖15项、三等奖8项，参加省级技能大赛获得一等奖1项、二等奖8项、三等奖2项。

积极开展的创新创业教育，技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战者”杯中国大学生创业竞赛等赛事活动的开展，提升学生创业素质的同时，激发创业热情，实现创业梦想，学生职业能力及综合素质均有所提高，学生创业人数逐年增多，年均自主创业占5.3%，主要集中在兽药店经营，村镇兽医，基层兽医等自主创业就业。为乡村振兴、农村畜牧养殖业贡献了技术力量。

（三）专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

1. 专业对辽行业、企业技术服务

本专业国家骨干高职院校建设以来，积极培养动物医学专业人才，多年来，通过校企合作、产教融合等途径，不断向辽宁畜牧业企业输送动物医学专业技能人才。本专业自辽西北职教联盟成立以来，不断探索与辽宁行企校之间的技术服务内容和途径，现总结如下。

（1）动物疾病的诊疗与防控：动物医学专业依托兴辽卓越专业群建设专业，专业教师积极进行企业实践，每年去校企合作养殖场，宠物医院等企业社会实践和技术服务。提供专业的动物疾病诊断诊疗

与防控服务，每年参加社会实践和技术服务人数占比 80%以上，每年每人技术实践和技术服务 30 天以上。

(2) 积极进行科学研究，解决地方养殖企业技术难题。动物医学专业教师为了更好的解决企业技术难题，积极进行科研课题的研究和申请，近些年，我专业教师主持省级以上科研课题 10 余项，近三年教师发表学术论文 18 篇，专业教师共获得实用新型专利 6 项，外观设计专利 6 项，软件著作权 10 项。专业教师刘山辉获得国家发明专利一项，并进行了成果转化，为企业解决了技术难题。

(3) 毕业生岗位能力强，成为兴辽畜牧业重要技术力量

本专业最初称为兽医专业，自 2005 年招生以来，培养了大量的优秀的毕业生，本专业毕业生在各个企业展现了较高的专业素养，成为了企业的技术骨干和生产负责人。2015 年我专业李治昊毕业后回到了缺乏兽医的家乡锦州黑山县，开启了诊疗之路，现自主经营兽药店一个，饲料店两个，为地方畜牧业的发展，做出了贡献。

2019 年毕业生邵振楠，毕业后在校企合作企业大连三仪动物药品公司工作，学习了先进的养鸡技术，经过公司三年培养，已经成为企业的万只鸡场场长，为企业的发展和地方经济的发展做出了贡献。优秀毕业生很多在此不一一赘述，动物医学专业毕业生爱专业，能吃苦，受到了在辽企业的一致好评。

2. 专业对辽职业培训服务情况

动物医学专业依托专业技术优势，面向地方政府、区域企业积极开展技术服务和培训活动。近年来，通过辽宁省农民技术员培训班、

职业技能鉴定、企业员工培训等方式培训各类技术人员培训达年 1000 人次以上。解决企业实际生产问题 100 余项，校企合作研发技术项目 10 余项，近三年，校企共同承担创新创业教育活动 10 余次，承接省市级技能大赛，校内外学生技能赛项 10 余项，效果良好，受到社会普遍赞誉。

3. 乡村振兴，产教融合订单培养等情况

动物医学专业依托高职扩招，为辽宁省村镇农民，农民工，下岗再就业职工及退伍工人进行了十余门课的讲授，与大连三仪农牧有限公司、大北农集团、温氏（朝阳）农牧有限公司等辽宁省知名企业共同制订专业培养方案的同时，积极进行多方面的教学合作，积极探索现代学徒制，产业学院的建设，共同开发课程标准，共同进行课程资源的建设。2021-2023 三年来，动物医学专业共订单培养了 190 余名学生，为辽宁企业提供了技术人才的支持，为企业经济的发展奠定了人员基础。